



西宁市职业技术师范学院

Xi ning Urban Vocational & Technical College

西宁市职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2025 年度)

西宁市职业技术学院
二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对 西宁城市职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明，



单位名称（盖章）：西宁城市职业技术学院

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李卫华', written over the text '法定代表人（签名）：'.

2026 年 1 月 9 日

2025 年度职业院校年报公布形式与网址

序号	学校名称	年报公布形式	年报公布时间	年报公布网址
1	西宁城市职业技术学院	网络公开发布	2026 年 1 月 9 日	https://www.xncy.edu.cn/default.html

目 录

前 言	1
年度特色与亮点	3
1. 基本情况	10
1.1 学校概况	10
1.2 学生情况	14
1.3 教师队伍	18
1.4 设施设备	21
2. 人才培养	21
2.1 立德树人	21
2.2 实施“五金”新基建	29
2.3 完善人才培养体系	46
2.4 数字化教学资源建设与应用	49
2.5 提升教育教学质量	52
2.6 促进就业质量	77
3. 服务贡献	84
3.1 服务行业企业	84
3.2 服务地方发展	86
3.3 服务乡村振兴	93
3.4 服务美丽中国	95
3.5 服务学习型社会	98
3.6 本校服务亮点	101
4. 文化传承	105
4.1 传承工匠精神	105
4.2 传承优秀传统文化	108
4.3 人才培养融合文化传承	110

5. 国际合作	112
5.1 合作办学	112
5.2 留学中国	113
5.3 交流互鉴	114
6. 产教融合	116
6.1 机制共建：构建“四力四共四联”机制，使产教融合落地落实	117
6.2 人才共育：深化需求对接与协同培养，提升服务产业能级	120
6.3 双师共培：产教融合 优化结构 完善教师梯队培养	123
6.4 资源共建：促进共享互通，建设虚实结合实践新环境	124
7. 发展保障	129
7.1 政策保障	129
7.2 条件保障	133
7.3 质量保障	134
7.4 经费保障	137
7.5 优化发展环境	138
8. 面临挑战	139
8.1 面临挑战	140
8.2 未来展望	141

表目录

表 1-1: 2024 年招生情况统计表	16
表 1-2: 2025 年招生情况统计表	16
表 1-3: 2025 届毕业生各学院规模(人)与比例分布	17
表 1-4: 2025 届毕业生毕业去向分布	18
表 1-5 2021 年—2025 年专任教师人数对比图	19
表 1-6 2021 年—2025 年专任教师队伍学历结构统计图	20
表 1-7: 2021 年—2025 年专任教师队伍职称结构对比图	20
表 1-8: 2024 年—2025 年“双师型”教师比例图	21
表 1-9: 设施设备情况一览表	21
表 2-1: 产教融合基地统计表	41
表 2-2: 数字化教学资源建设与应用表	49
表 2-3 西宁城市职业技术学院承办省赛表	58
表 2-4 西宁城市职业技术学院大赛获奖情况一览表	59
表 2-5: 2025 年参加各类双创大赛获奖情况统计表	66
表 2-6: 2025 届分院系毕业生境内升学率分布	78
表 2-7: 2025 届毕业生国家战略区域就业流向	80
表 2-8: 2025 届毕业生薪酬区间分布	80
表 2-9: 2025 届毕业生工作状态稳定性情况	83

图目录

图 1-1: 2024-2025 年度不同招生口径招生人数对比	15
图 1-2: 2024-2025 年在校生数情况	17
图 1-3: 学校 2021-2025 届毕业生毕业去向落实率分布	18
图 2-1: 思政育人体系“12105”党建模式图	24
图 2-2: 表彰一站式”学生社区学生自我管理委员会优秀学生	24
图 2-3: 思政育人体系	26
图 2-4: 西宁市大中小学思政课一体化研修共同体建设工作会暨一体化指导委员会专家组联席会	26
图 2-5 赴“原子城”开展主题实践活动	27
图 2-6: 课程思政创新总体设计图	27
图 2-7: 西宁市首届“石榴花开,同心筑梦”大中小学通用语言文字大赛专科组(决赛)	29
图 2-8: 环境监测技术专业群组群逻辑	32
图 2-9: 早托幼育一体化人才培养体系	33
图 2-10: 电气自动化技术专业群组群逻辑	33
图 2-11: “能力图谱引领、产教协同开发、数智融合赋能”课程开发模型	35
图 2-13: “五环三能”教学模式	36
图 2-14: 高职公共英语“四位一体”线上线下混合式教学模式	37
图 2-15: “四段培养、五维提升”金师培育体系	39
图 2-16: “五阶段递进式”培养体系	40
图 2-17: 文创基地掐丝创新设计工作室为西宁市第七中学学生开展研学实践教学	42
图 2-18: “校企协同、育训一体”基地建设	43
图 2-19: 园林植物智慧管养产教融合实训基地	43
图 2-20: 《园林景观设计》教材建设专家论证会	45
图 2-21: 西宁城市职业技术学院联合培养合作校共同开展学生考核	47
图 2-22: 西宁七中学生参加 DIY 创意彩绘风筝项目研学	48
图 2-23: 人工智能应用课程开班仪式	51
图 2-24: 人工智能通识应用课程	51
图 2-25 虚实融合,打造数字教学资源	52
图 2-26: “三段强技 四能贯通 五环递进”教学模式	55

图 2-27: 环境检测技术专业“三环五步、并行驱动”教学方法	56
图 2-28: 竞赛获奖是“岗课赛证”综合育人的成效	64
图 2-29: 《行者 I ——零点起步, 国赛摘金》	64
图 2-30: 《行者 II ——站在高峰, 再攀新高》	64
图 2-31: “一核心二定义三重构”专创融合教学模式	70
图 2-32: 智能产品开发与应用专业学生参与研学项目教学	71
图 2-33: 2025 届毕业生创业动机分布	71
图 2-34: 2025 届创业行业分布 (TOP5)	72
图 2-35: 学生社团参与度柱状图	73
图 2-36: 学生社团总体满意度饼状图	73
图 2-37: 西宁城市职业技术学院社团文化艺术节暨思政课实践项目 化展演	74
图 2-38: 校领导接待日	76
图 2-39: 2025 届毕业生对院校、专业的满意度评价	77
图 2-40: 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价	77
图 2-41: 2025 届毕业生省内、省外就业分布	79
图 2-42: 2025 届毕业生省内就业占比前十地区分布	79
图 2-43: 2025 届毕业生签约单位社会保障情况	81
图 2-44: 2025 届毕业生就业行业分布	81
图 2-45: 2025 届毕业生志趣/学历/能力与岗位匹配情况分布	82
图 2-46: 2025 届毕业生工作胜任度分布	82
表 2-9: 2025 届毕业生工作状态稳定性情况	83
图 2-47: 2025 届毕业生离职原因分布	83
图 2-48: 2025 届毕业生对目前职业晋升机制满意度评价	83
图 2-49: 靳昊工作照片	84
图 2-50: 靳昊来校分享交流照片	84
图 3-1: 全国风光储产教融合共同体成立大会	88
图 3-2: 虎台中学学生开展“蓝晒非遗技艺+园林传统建筑”研学活 动	90
图 3-3: “译驾易行——藏汉双语驾考学习系统”获得国家计算机软 件著作权登记	91
图 3-4: 园林废弃物的土壤发酵复合菌	91
图 3-5: 学生创作“明天的馈赠”文创作品获央视新闻报道	92
图 3-6: 学生创作“明天的馈赠”文创作品获青海新闻报道	92

图 3-7: 彩陶探秘玩教具	93
图 3-8 师生团队制作青海湖研学教具	93
图 3-9: 联合高教路社区开展绿色技术公益便民集市活动	96
图 3-10: 全民终身学习活动周诗词大赛	101
图 4-1: 青绣非遗传承人陈存赴学校开展“青绣”授课活动	108
图 4-2: 学生参加“精萃国风”传统文化挑战赛	110
图 4-3: 学生设计文创作品	112
图 5-1: 教师在德国 Schilling 职业教育培训公司学习交流	115
图 5-2: 校企协同助推国际新能源标准出海	116
图 6-1: “四力四共四联”产教融合落地机制	117
图 6-2: “两翼驱动、一院赋能”打造产教融合新范式	118
图 6-3: “四平台、双主体、四共四育”产教融合运行机制	119
图 6-4: “一平台四中心四突破”的校企合作模式	119
图 6-5: “二元联动·三阶递进·四能提升”人才培养模式	121
图 6-6: “校中学、园中训, 双课堂联动”实践教学模式	122
图 6-7: 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛(高职组)旅游赛道斩获银奖	122
图 6-8: “三型双景、研训一体”教学资源	128
图 6-9: 数据标注实训基地授课照片	128
图 6-10: 产教融合创作玩教具	129
图 7-1: “六维三能 七课融汇”育人体系	136
图 7-2: 校、院二级督导工作机制	137

案例目录

案例 2-1: 党建引领,铸牢立德树人之“魂”	23
案例 2-2: 一站式学生社区:从生活空间到成长平台	24
案例 2-3: 聚“西城红马”之力 绘就大思政育人新画卷	26
案例 2-4: 聚力打造大中小学思政课一体化“西宁样板”	26
案例 2-5: “一规两化”赋能思政课提质增效	27
案例 2-6: 融“三色”资源 筑“青味”课堂	27
案例 2-7: 以语为桥传文脉 凝心共筑中华魂	29
案例 2-8: 精筑专业组群,赋能生态文明高地建设	32
案例 2-9: 直面人口之变,推进托幼育一体化专业升级	32
案例 2-10: 电气自动化专业群人才培养创新实践	33
案例 2-11: 图谱驱动、产教协同,课程建设	35
案例 2-12: 工作室制教学模式推动课程改革	35
案例 2-13: 五环三能,课程改革校中学、园中训	36
案例 2-14: “四位一体”打造英语金课	36
案例 2-15: 四段培养、五维提升,培育金师队伍	39
案例 2-16: 五阶段递进,创建教师教学培养体系	39
案例 2-17: 校企协同创新,共建产教融合育人基地	42
案例 2-18: 虚实融合建平台 产教协同筑场景	42
案例 2-19: 厚基强技 实体破题 打造产教融合实验实训基地	43
案例 2-20: 全流程筑基 本土化赋能 建设新形态教材	45
案例 2-21: 模式创新筑根基,质量护航贯通培养	47
案例 2-22: 智游城院 科创未来	48
案例 2-23: AI 通识课程赋能学生数字素养提升	51
案例 2-24: 虚实融合,打造数字教学资源	52
案例 2-25: 三段强技 四能贯通 五环递进 教学改革	55
案例 2-26: 校企联动 四业贯通、双元共育	56
案例 2-27: 创新“五看五力”工作法,竞赛省域领跑	63
案例 2-28: 大赛成果转化	64
案例 2-29: 专创融合教学模式改革,从破局到典范	70
案例 2-30: 职普贯通资源共享,育人成效凸显	70
案例 2-31: 思政融社团 青春践使命	73
案例 2-32: 育人场景从“课堂”向“生活空间”延伸	76

案例 2-33: 双创教育培育技能创业先锋	83
案例 3-1: 依托百企共同体 探索产教融合城院范式	88
案例 3-2: 创新非遗研学模式, 打造特色育人新范式	90
案例 3-3: 藏汉双语驾考系统破解民族地区行业痛点	90
案例 3-4: 土壤发酵菌剂研发赋能环保与农业产业升级	91
案例 3-5: 文创 IP 驱动市场 校企共育传承创新	92
案例 3-7: 师生团队开发《环青海湖全龄段研学课程》	93
案例 3-8: 职教资源联动社区 专业服务赋能民生	96
案例 3-9: 经典润心培根铸魂 文化育人锻造精心	100
案例 4-1: 一院一品传非遗 专创融合育匠才	107
案例 4-2: 传统竞技融职教场景, 文化浸润铸匠心情怀	110
案例 4-3: 产教联动活态传承, 文技融合立德树人	112
案例 5-1: 德国“双元制”的本土化探索	115
案例 5-2: 校企协同助推国际新能源标准出海	115
案例 6-1: 全国风光储行业产教融合共同体破解产业	118
发展瓶颈	118
案例 6-2: 高原生态筑匠心 产教融合育匠才	118
案例 6-3: 政行企校协同发力 赋能文旅产业提质增效	119
案例 6-4: 校企合力订单式人才培养	121
案例 6-5: 教育学院“走园”实践三位一体育人	122
案例 6-6: “旺淡互补+赛岗融合”精准育人	122
案例 6-7: 三型双景、研训一体 赋能人才培养提质	127
案例 6-8 真设备融教产 实安全筑防线	128
案例 6-9: 青海文化创玩教具, 产教融合育幼师才	128
案例 7-1: 六维筑基三能强干 七课融汇多元育人	136
案例 7-2: 三督三导三评并举 常规专项双线赋能	136

前言

2025年是“十四五”规划收官之年、“十五五”规划谋篇布局之年，也是实施《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的开局之年。西宁城市职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和考察青海重要讲话精神，积极响应国家职业教育“三个布局体系”及第二期“双高建设计划”的部署，牢牢把握职业教育类型定位，紧密对接青海省“一高四地”战略部署和区域经济社会发展需求，以立德树人为根本，以提升关键办学能力为核心，以深化产教融合为主线，扎实推进教育教学改革，办学实力和社会影响力稳步增强，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑和技术支持。

2025年，是西宁城市职业技术学院在时代浪潮中锚定方向、砥砺深耕的一年，更是向高质量发展目标大步迈进、成果丰硕的一年。学校立足“办学能力高水平、产教融合高质量”的“新双高”发展定位，以“特”字谋篇，以“亮”字破题，持续强化党建引领与铸魂育人根本任务，以提升关键办学能力为核心引擎，以深化产教融合、校企合作为主要路径，以优化师资队伍为关键支撑，以推动科教融汇、专创融合、服务社会为重要突破口，积极探索职业教育与区域社会发展协同共进的创新范式，着力培养更多适应经济社会高质量发展需要的高素质技能人才、能工巧匠与大美青海建设

者，努力为青海省现代职业教育体系建设改革持续贡献“城院智慧”与“城院力量”。为总结办学经验、客观反映建设成效、自觉接受社会监督，遵循教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》与青海省教育厅《关于做好青海省职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》的统一部署与规范要求，组织编撰本报告。该报告框架严谨，内容涵盖基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八大板块，以详实数据与典型案例为基础，全方位展现学校在高质量发展道路上的实践探索与标志性成果，呈现了一所扎根西部、服务高原的职业院校在新时代背景下的办学实践与发展风貌，以期增进社会对职业教育的理解与认同，凝聚协同育人合力，共同推动区域职业教育事业向更高水平迈进。

回顾 2025 年，西宁城市职业技术学院在省委、省政府、市委、市政府的坚强领导下凝心聚力、开拓进取，在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合等各方面取得了扎实成效。毕业生去向落实率保持高位，用人单位满意度持续提升；学生在世界职业院校技能大赛等高端赛事中屡创佳绩；一批教学改革成果获得省级认定，师资队伍建设实现新突破。

展望未来，西宁城市职业技术学院将继续坚持党的领导，坚持正确办学方向，牢牢把握职业教育发展的历史机遇，以更加开放的姿态、更加务实的作风、更加创新的精神，深化教育教学改革，强化内涵特色发展，提升服务贡献能级，

奋力谱写建设特色鲜明、区域领先的高水平职业院校新篇章，为西宁在现代化新青海建设上走在前作表率贡献更多“城院力量”。

年度特色与亮点

2025年，西宁城市职业技术学院紧紧围绕高质量发展主题，以“特”字谋篇，以“亮”字破题，形成了一批具有辨识度、显示度的办学成果，呈现出“党建引领强根基、立德树人显成效、产教融合开新局、技能大赛攀新高、服务社会有担当”的生动局面。

（一） 党建领航把方向，红色引擎释放“引领力”

学校坚持把党的政治建设摆在首位，创新实施“12105”党建模式，即以“党建引领”为核心，争创“先进党支部”和“模范先锋”，打造10个“一支部一特色”品牌，实现党建工作与学校治理、思政教育、师资队伍、学生管理、社会服务的“五个结合”。文旅学院党支部、机电工程学院党支部分别入选全省党建工作标杆院系和样板党支部培育创建单位，“新青海精神展馆”入选西宁市党支部组织生活共享阵地。通过打造“红旗引领专业群 机电新曲塑工匠”“党建红引领生态绿”等特色品牌，将党建优势转化为发展动能，为事业高质量发展提供了坚强政治保证和组织保障。

（二） 立德树人铸品牌，思政育人厚植“内生力”

构建起“党建大思政铸魂，育人主阵地夯实，育人大平台融通、育人大师资协同”的立德树人新机制，形成“双平台，三资源，知行四味”的大思政育人新格局，培育出“思

政队伍思政课程双足双齐、课程思政三浸三融三贯、西城红马六红聚力、市域大中小思政一体化牵头探索”的新生态。牵头西宁市大中小学思政课一体化建设，打造形成了以“思政+”为模式的“大课堂”育人平台（包括“思政+科创”“思政+生态”“思政+文创”“重走长征路”等 30 余项一体化思政项目）；牵头制定《西宁市“挑大梁勇争先”深化大中小学思政课一体化建设改革行动十二条（2025 年）》，联盟单位扩容至 30 家；创新开展“行走的思政课”，开发“重走长征路”系列实践课程，积极探索形成了具有市域特色的思政教育实践新路径；以推广国家通用语言文字为切入点，举办“石榴花开，同心筑梦”第一届西宁市大中小学生通用语言文字大赛，覆盖学生近 30 万人次，有力铸牢中华民族共同体意识。

（三）专业布局动态调，集群发展强化“支撑力”

围绕青海生态文明高地和“产业四地”建设，构建“国家骨干引领、省级高水平专业群支撑、市级校级品牌专业群联动”的专业体系，建成 2 个国家级骨干专业、3 个省级专业群、2 个市级品牌专业群，其中学前教育专业群打造青海首家托幼一体实体，服务重大民生；旅游管理专业群聚焦国际生态旅游目的地建设，成为文旅人才培养高地；电气自动化专业群对接清洁能源产业，精准培养风光电技术人才；环境监测技术专业群服务生态文明高地，衔接“两屏三区”生态保护项目。建立专业动态调整机制，以产业发展为逻辑起点，推动 13 个专业大类 29 个专业与产业技术、文化、人才

等要素融合，新增生态环境修复技术、风力发电工程技术等 4 个产业急需专业，升级改造市场营销、学前教育等 4 个传统专业，调撤园艺技术、市场营销等 6 个与产业匹配度低、就业形势不佳的专业，持续推动专业升级改造。

（四）产教融合深突破，双向奔赴提升“硬实力”

实施产教融合工程，政行校企四力协同，以共定人培方案、共建双师团队、共享实践平台、共研技术创新为路径，一群一产业（链）、一群一实体（产教融合体），实现校企深度联结、育人全程联手、资源跨界联通、就业托举联动的办学成效，构建起“四力四共四联”的产教融合落地机制。牵头成立全国高原生态旅游、全国风光储等 3 个行业产教融合共同体；牵头成立校企合作联盟 1 个，职业教育集团 1 个；建立市场运营实体 1 个（城院附属幼儿园）；与同方计算机等链主企业共建产业学院 3 个；校企共建“校中厂” 2 个。将产教融合作为一以贯之的主线和具体举措植入各项改革任务，专业课“双师型”教师占比提升至 55.05%，获批省级产教融合实验（实训）基地 7 个，年均培养高技能人才 1400 余人。

（五）教学改革有成效，岗课赛证淬炼“竞争力”

做优做特教学关键要素，构建“岗课赛证”一体化课程体系，融入职业院校技能大赛的竞赛内容，对标职业证书的要求，以岗设课、以赛促课、以证验课。通过“行业—企业—院校”三维协同，基于岗位能力需求，把国家教学标准、行业标准、职业岗位技能标准、技能大赛标准“四条线”拧成“一股

绳”，深入行业企业调研，实现人才培养方案一体化设计，明确培养目标与衔接路径；专业课程一体化构建，形成能力递进的模块化课程体系；教学过程一体化推进，实现各教学环节的有机衔接。建成一流核心课程 10 门、专业教学资源库 3 个；组织 945 名学生参加幼儿照护等 14 类证书考核，通过率达 71.85%；学生在各类大赛中获国家级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 11 项；省级金奖 21 项、银奖 40 项、铜奖 35 项，均居全省首位。

（六）创新人才培养范式，专创融合培育“创造力”

以培养学生的创新思维、创新能力和专业技术技能为核心，将专业、课程、教法学法、实践平台、教师、评价进行“双创”化改革，通过重新定义教师、重新定义学生、重构课程供给内容、重构教学方法、重构评价标准，形成创新型高技能人才培养的典型范式，产出 1 个模式，2 个教学成果，3 个教学标准，4 个课程资源，从解决一个问题，到提供一种模式，再到打造一个样板，实现育人“七转变”：专业建设由“单一专业”向“专业群”转变、实践平台由“实训室”向“众创平台”转变、教师由“服务型教师”向“生产型教师”转变、学生由“被动学习者”向“创新生产者”转变、课程由“单一课程”向“课程模块”转变、教学生态由“传统教学”向“创客式学习”转变、评价改革由“结果评价”向“增值评价”转变。获国家专创融合“金师”团队 4 支“金课”4 门；获评青海省创新创业教育改革示范高校；获青海省教学成果奖三等奖；荣获第十一届全国青年科普创新实验

暨作品大赛全国二等奖、中国国际大学生创新大赛全国铜奖等国家级奖项 4 项，省级奖项 14 项；成功申报“青海省科学教育实践基地”，为中小學生开发科创研学课程，年服务 10000 人次。

（七）服务社会扩贡献，职教担当彰显“影响力”

坚持扎根地方、服务发展，推动社会服务实现“量”的突破与“质”的提升，与政府、园区共建 8 个开放共享型培训基地，开发了省域 12 个职业工种的评价标准和“职培云”等 2 个培训资源，新增“人工智能训练师”等职业技能等级认证，培训、研学和职业技能等级认定特色课程丰富、标准完善，开展了“世界级盐湖产业创新基地专业训练营”等技能培训、研学、资格认证、技术服务、双创服务等五大类 14 个版块的社会服务，形成“双开放多基地、五服务多版块”的社会服务体系。2025 年开展非学历培训 3858 人次，实现社会培训收入 1000 万元，社会服务规模省域领先。实施两稳固三拓展增效行动，积极承担市场导向下技术积累和技术研发任务，揭榜挂帅，向政府、行业企业提供技术开发、技术转让、技术咨询的“三技服务”，2 项发明专利成果转化，获评国家级高技能人才培养培训基地。

（八）师资建设优结构，人才强校凝聚“核心力”

构建“引育留用评”五擎驱动体系，通过教学、科研、管理三条路径，形成“雏鹰—骨干—领军”阶梯化培养机制，专创融合教师团队入选青海省高校黄大年式教师团队，入选“昆仑英才”计划 1 人。提升双师素质，通过“双百计划”，推

动教师每年赴企业实践 1 个月，引进行业导师 61 人，参与人才培养、技能传承等工作，专业教师双师比例达 55.05%。实施以贡献度为导向的积分制教师考核，从“立德树人支撑度、教学岗位胜任度、改革发展贡献度、科研成果产出度、社会服务参与度、专业发展增值度”六个维度进行考核评价，激发师资队伍活力。开展“教学改革 5413 行动”，以专业说五金、教学关键要素改革、思政课程和课程思政同向同行活动、备战三类赛事为载体，助推广大教师在教育教学上引领改革、产出成果，获国家级奖项 4 项、省级奖项 7 项，出版教材 2 部。

（九） 学生发展显成效，多元成才拓宽“成长力”

启动“六维三能 七课融汇”育人改革，在培养学生“德智体美劳创”六维发展的基础上，更加注重培养学生的“能说、能写、能做”“有坚毅品质、有责任心”的“三能两有”关键能力，逐步实现了“价值引领、人格塑造、能力培养”的教育功能，打造起全员聚力、全程贯通、全方位协同和“六育”并举、数智赋能的育人新生态。2025 届毕业生 1419 人，毕业去向落实率达 94.22%，其中升学 84 人（升学率 5.92%），自主创业 4 人。毕业生月均收入 3547.49 元，对母校满意度达 97.46%，对工作总体满意度达 93.81%。学校打造“一站式”学生社区，设立 12 个社区团支部，通过“校领导接待日”解决学生难题 30 余件。学生社团活动丰富多彩，参与率达 52%，在文艺展演、体育竞赛、志愿服务中展现出蓬勃向上的精神风貌。

过去一年，西宁城市职业技术学院以“特”立身，以“亮”

出彩，在高原职业教育领域书写了奋进之笔。“十五五”期间，学校将紧扣国家黄河流域生态保护、西部大开发、“一带一路”等重点领域，构建以立德树人为根基、产教融合为主线、教学关键要素改革为核心、数智化国际化为发展方向的行动体系，打造西部民族地区职业教育高质量发展的青海样板、打造职业教育服务区域经济社会发展和生态环境建设的青海样板。

1.基本情况

1.1 学校概况

办学基础：西宁城市职业技术学院创办于 2014 年 1 月，是经省政府批准、教育部备案，西宁市政府直属的一所公办全日制综合性高等职业院校。西宁城市职业技术学院位于青海高教园区（青海省西宁市城北区宁张路 295 号），学校产权占地面积 261205.32m²，校舍总建筑面积 113852m²，其中教学科研及辅助用房 61853.42m²、行政用房 6677m²，学生宿舍面积 27879.52m²。截至 2025 年 8 月 31 日，西宁城市职业技术学院全日制学历教育在校生 4496 人，全日制专科生 4424 人。当年毕业生人数 1419 人，应届生毕业去向落实率 94.22%，应届生升学率 5.92%。

师资队伍：学校现有教职工 315 人，其中专任教师 229 人，占总人数的 72.7%，校内兼课 33 人，其他岗位 53 人。教师中取得博士研究生 1 人（在读 4 人），硕士学位 79 人；拥有正高级职称 5 人、副高级职称 28 人。其中专任教师中取得硕士学位 79 人，拥有正高级职称 2 人、副高级职称 21 人。全国青年岗位能手 2 名，入选青海省“昆仑英才”12 人，西宁市“夏都菁英”2 人，西宁工匠 2 人，省级优秀教师 1 人，省级杰出教师 1 人，省级杰出教育工作者 1 人，8 名教师入选国家课程思政教学名师和教学团队。聘请校外兼课教师和行业导师兼课人数为 147 人，其中行业导师 61 人。

资产情况：西宁城市职业技术学院 2024 年自然年度固定资产总值 52874.77 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 13923.69 万元，当年新增教学科研仪器设备值 734.55 万元。学校 2024 年度办学经费总投入 11870.13 万元，其中，一般公共预算财政拨款收入 9056.68 万元、事业收入 1501.00 万元、经营收入 1037.58 万元、其他收入 274.87 万元。

办学成果：西宁城市职业技术学院先后被授予“全国第七届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”、国家技能人才培养工作作出突出贡献单位、全国职业教育促进经济社会发展试验校、全国优秀成人继续教育院校、全国国防教育先进示范校、国家级高技能人才培训基地、世界技能大赛机电一体化项目中国集训基地、全省教育系统先进工作基层党组织、省级职教师资培养培训基地、全省首批“三全育人”综合改革试点单位、省级高校毕业生就业工作先进单位、省级平安示范校园、省级文明校园等荣誉称号。构建“岗课赛证”综合育人机制，在省内率先承办全国职业院校技能大赛赛项，实现青海省承办国赛零的突破，被授予突出贡献奖，2025年获各级各类大赛国家级奖项共 27 个。

一训三风：西宁城市职业技术学院遵循“把需要岗位的人培养成岗位需要的人”的办学理念，秉承“修德立身、精艺立业”的校训，践行“崇实、尚美、创新”的城院精神，弘扬“厚德、博学、重技、惠生”的教风和“明德、励志、敬业、创新”的学风，逐渐凝练出“崇德、尚技、敦行、重能”的校风，矢志扎根高原，面向西北，辐射全国，服务国家重大战略和区域产业升级，为地方经济繁荣注入强劲动力。

办学宗旨与思路：坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，自觉融入国家和省市发展战略，贯彻落实“现代职业教育体系建设”各项重点任务，围绕青海省“一高四地”战略部署，部署实施《西宁城市职业技术学院高质量发展“强基培优”行动计划（2024—2026年）》，构建了1核心、1总纲、5强基、5培优的“1-1-5-5”建设布局，设计了12个工程（党建引领工程、铸魂育人工程、推普铸牢工程、联合培养工程、就业提质工程、数字化转型工程、平安校园工程、

人才强校工程、产教融合工程、专创融合工程、科教融汇工程、双轮驱动工程）、43个行动、113项任务为支撑的项目体系，提出了一系列解决学校发展难题的措施和制度供给，明确了深化改革、高质量发展的路线图，逐步成长为与国家战略同向同行、与区域发展同频共振、与产业“四地”交相呼应的高职院校。

专业设置：西宁城市职业技术学院现开设13个专业大类、共有29个专业，分别是：学前教育、早期教育、护理、康复治疗技术、婴幼儿托育服务与管理、园林技术、风景园林设计、环境监测技术、水环境智能监测与治理、园艺技术、园林工程技术、广告艺术设计、计算机网络技术、软件技术、智能机电技术、智能控制技术、汽车制造与试验技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、电力系统自动化技术、电子商务、酒店管理与数字化运营、旅游管理、研学旅行管理与服务、市场营销、烹饪工艺与营养、西式烹饪工艺、智能产品开发与应用。其中，学前教育专业为国家级骨干专业、省级“双高”建设专业群、西宁市品牌专业；广告艺术设计专业为国家级骨干专业、省级重点（特色）专业、市级品牌专业；旅游管理专业群为省级“双高”建设专业群；电气自动化技术、园林工程技术专业、计算机网络技术为省级重点（特色）专业；计算机网络技术、软件技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、电力系统自动化技术为西宁市品牌专业；园林工程技术专业群为校级品牌专业群。

发展规划与落实情况：西宁城市职业技术学院对标国省出台的一系列职业教育利好政策，面对新时代、新使命、新任务、新要求，以项目建设为载体，高效、有序推进“现代职业教育体系建设改革重点任务”“西宁市品牌专业群”“西

宁城市职业技术学院高质量发展“强基培优”行动计划”等三大项目建设，以提升关键办学能力为抓手、以深化产教融合为重点，以人才队伍建设为关键，以科教融汇、专创融合、社会服务为突破口，推进内涵式、特色化、高质量发展，全面提升办学综合实力与核心竞争力。

学校章程与现代学校制度建设：西宁城市职业技术学院完善章程统领的现代职业学校制度，构建“一章八制”治理体系。完善“1”个基本法（《章程》），落实“党委领导、校长治校、教授治学、民主管理、依法治校”的办学要求；坚持“1”个根本制度（党委领导下的校长负责制），健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；运行“7”项核心制度（教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度），建成体系完善、职能清晰、运行规范、成效显著的高质量学校内部治理体系。

办学特色及成果：西宁城市职业技术学院以城为名，为城育人，产教共生，校企共进，与城共兴，服务国家战略和地方经济社会发展的能力日益提升，在2025年ABC中国高职院校排名中位列第306名，较上一年度排名上升166名，位居高职方阵的前半程。

一是立德树人引领度凸显“强”。通过“党支部堡垒”等八大行动，行动穿线，机制赋能，形成了“双平台，三资源，知行四味”的大思政育人格局等3个范式，获全国课程思政示范课程等国家成果。

二是社会需求匹配度凸显“高”。以需定位，集约贡献，构建了“国家骨干专业为引领、省级高水平专业群为主干、市级校级品牌专业群为两翼”的专业体系，基本覆盖区域支柱、优势及新兴产业，行业企业满意度95.1%，初步成为支

撑地方经济转型升级和服务国家战略的重要力量。

三是条件基础支撑度凸显“好”。实施产教融合工程，成立了全国风光储行业产教融合共同体等 19 个产教融合平台，通过“四力四共四联”的机制使产教融合落实落地，让教师从零起步零实践到知岗位懂行业，专业从缺功底缺生产到强服务有贡献。

四是高质量发展的可达成度凸显“特”。通过岗课赛证融通等两大行动，建设了“匹配需求、要素集聚”的 3 个省级高水平专业群和 8 个省级重点专业，产出了“对接岗位、数智融会”的 11 门一流核心课程，培育了“结构合理、技艺精湛”的 1 个省级高校“黄大年式教师团队”，搭建了“场景真实、开放融合”的 1 个国家级虚拟仿真实训基地和 7 个省级产教融合实训基地，整体推进教学关键要素改革。

五是成果成效贡献度凸显“优”。实施就业提质工程，构建了“6331”就业工作体系，体系创新，服务提质，获评省高校毕业生就业工作先进单位。实施双轮驱动工程，近五年非学历培训 1.6 万人次，形成“双开放多基地、五服务多版块”的工作体系，社会服务“菜单”日渐丰富。

六是政策机制保障度凸显“准”。作为西宁市唯一一所高职院校，具备靶向施策、聚力护航的优势，市委、市政府大力支持学校发展，办学经费稳定可靠。学校治理体系健全，顶层设计了“十五五”期间的发展规划《“强基培优”行动计划》，构建了以立德树人为根基、产教融合为主线、教学关键要素改革为核心、数智化为发展方向的行动体系，在对接区域产业发展方面形成了“城院优势”。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2024 年，学校高职招生计划下达 2050 人，实际录取 2050

人,招生计划完成度为 100%,报到 1833 人,报到率为 89.4%。其中,春季高考录取 1385 人,报到 1238 人,报到率为 89.4%;统招录取 589 人,报到 519 人,报到率为 88.1%;五年制转段 76 人,报到 76 人,报到率为 100%。

2025 年,学校高职招生计划下达 2110 人,实际录取 2110 人,招生计划完成度为 100%,报到 1860 人,报到率为 88.2%。其中,高职分类考试录取 1389 人,报到 1228 人,报到率为 88.4%;统招录取 684 人,报到 595 人,报到率为 87%;五年制转段 37 人,报到 37 人,报到率为 100%。

相较 2024 年,学校招生规模稳步增长,招生录取人数同比增长 3%。

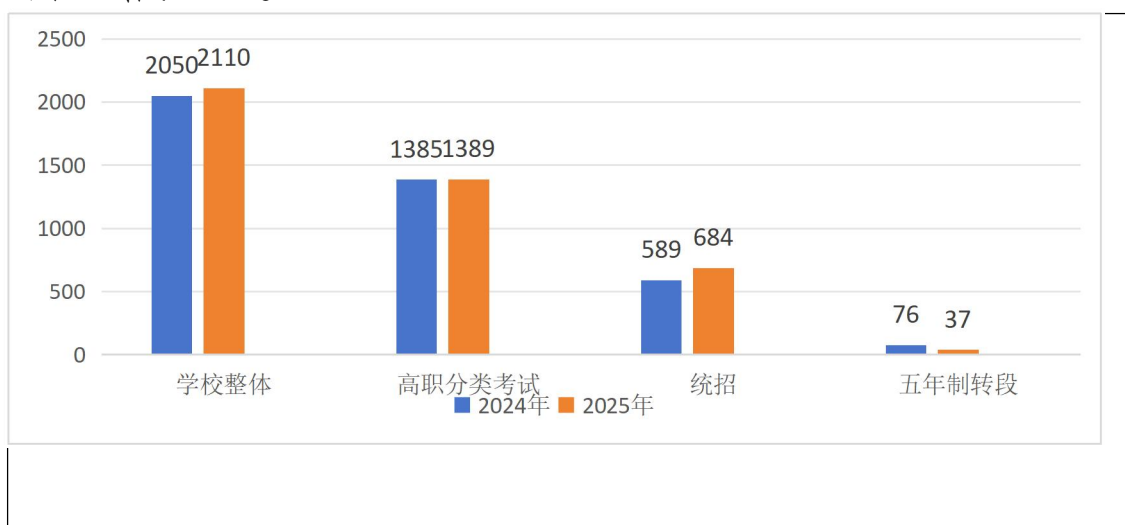


图 1-1:2024-2025 年度不同招生口径招生人数对比

表 1-1:2024 年招生情况统计表

招生口径	计划招生情况		实际录取情况		实际报到情况	
	计划招生数 (人)	占总计划数比例 (%)	实际录取数 (人)	录取率 (%)	实际报到数 (人)	报到率 (%)
普通高考招生	589	28.7	589	100	519	88.1
春季高考	1385	67.6	1385	100	1238	89.4
五年制转段	76	3.7	76	100	76	100
总计	2050		2050	100	1833	89.4

表 1-2:2025 年招生情况统计表

招生口径	计划招生情况		实际录取情况		实际报到情况	
	计划招生数 (人)	占总计划数 比例 (%)	实际录取数 (人)	录取率 (%)	实际报到数 (人)	报到率 (%)
普通高考	684	32.4	684	100	595	87
高职分类考试	1389	65.8	1389	100	1228	88.4
五年制转段	37	1.8	37	100	37	100
总计	2110		2110	100	1860	88.2

1.2.2 全日制在校生情况

2024 年共有在校生 4166 人，其中普通高中起点的人数为 1571 人，中职起点的人数为 2315 人，五年一贯制转段 129 人，其他类型（扩招）16 人。五年一贯制中职阶段 135 人。

2025 年共有在校生 4496 人，其中全日制高职专科学历教育在校生总数为 4424 人，五年一贯制中职阶段为 72 人。高职阶段中普通高中起点的人数为 1830 人，中职起点的人数为 2442 人，五年制后二年为 152 人。相较 2024 年，在校生人数规模稳步增长。

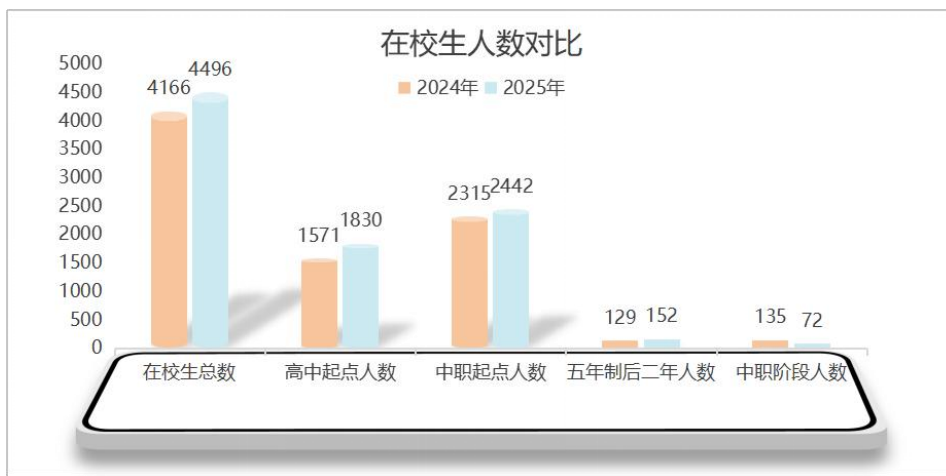


图 1-2:2024—2025 年在校生数情况

1.2.3 毕业生情况

1.2.3.1 应届毕业生数

学校 2025 届毕业生分布在 7 个学院，其中各学院人数分别为教育学院 323 人、信息工程学院 275 人、机电工程学院 265 人、生态工程学院 210 人、文旅学院 167 人、护理分院 146 人、创新学院 33 人。各学院具体毕业生人数分布详见下表。

表 1-3:2025 届毕业生各学院规模（人）与比例分布
数据来源：青海省高校毕业生就业信息管理系统

序号	院系名称	人数	比例
1	教育学院	323	22.76%
2	信息工程学院	275	19.38%
3	机电工程学院	265	18.68%
4	生态工程学院	210	14.80%
5	文旅学院	167	11.77%
6	护理分院	146	10.29%
7	创新学院	33	2.33%

1.2.3.2 已就业人数

截至 2025 年 8 月 31 日，学校 2025 届毕业生的毕业去向落实率为 94.22%。其中单位就业率为 88.02%，升学率为 5.92%，自主创业率为 0.28%。

表 1-4:2025 届毕业生毕业去向分布
(数据来源: 青海省高校毕业生就业信息管理系统)

毕业去向		人数	占比
单位就业	签就业协议形式就业	1140	80.34%
	签劳动合同形式就业	75	5.29%
	应征义务兵	16	1.13%
	国家/地方基层项目	12	0.84%
	其他录用形式就业	6	0.42%
	小计	1249	88.02%
升学	境内升学	83	5.85%
	境外留学	1	0.07%
	小计	84	5.92%
自主创业		4	0.28%

1.2.3.3 毕业去向落实率及变化情况

学校近五届毕业生去向落实率保持在 90% 以上, 2025 届毕业生毕业去向落实率为 94.22%, 多渠道促就业工作彰显成效。

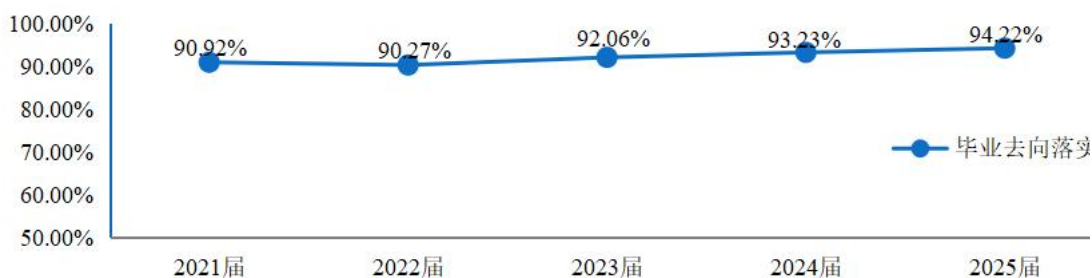


图 1-3: 学校 2021-2025 届毕业生毕业去向落实率分布
(数据来源: 青海省高校毕业生就业信息管理系统)

1.3 教师队伍

学校现有教职工 315 人, 其中专任教师 229 人, 占总人数的 72.7%, 校内兼课 33 人, 其他岗位 53 人。教师中取得博士研究生 1 人 (在读 4 人), 硕士学位 79 人; 拥有正高级职称 5 人、副高级职称 28 人。其中专任教师中取得硕士学位 79 人, 拥有正高级职称 2 人、副高级职称 21 人。全国

青年岗位能手 2 名、入选青海省“昆仑英才” 12 人，西宁市“夏都菁英” 2 人，西宁工匠 2 人，省级优秀教师 1 人，省级杰出教师 1 人，省级杰出教育工作者 1 人，8 名教师入选国家课程思政教学名师和教学团队。聘请校外兼课教师和行业导师兼课人数为 147 人，其中行业导师 61 人。

1.3.1 年龄结构

截至 2025 年 8 月 31 日，全校专任教师 229 人，其中 35 岁及以下青年教师 160 人，占比 69.87%，虽较往年略有下降，但仍为师资队伍的主体力量；36-45 岁中年骨干教师达 59 人，占比升至 25.76%，较 2024 年提升 5.58%；46 岁及以上资深教师 10 人，占比 4.37%。2025 年年龄结构数据充分表明，学院师资队伍梯队分布更趋合理，中年骨干力量持续壮大，为教育教学质量稳步提升、师资队伍可持续发展奠定了坚实基础。

表 1-5 2021 年—2025 年专任教师人数对比图

年龄分段	年度	专任教师	≤35		36-45		≥46	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021 年	208	176	84.62%	19	9.13%	13	6.25%
	2022 年	217	176	81.11%	29	13.36%	12	5.53%
	2023 年	222	173	77.93%	38	17.12%	11	4.95%
	2024 年	223	165	73.99%	45	20.18%	13	5.83%
	2025 年	229	160	69.87%	59	25.76%	10	4.37%

1.3.2 学历结构

学历层次提升是高职院校强化人才队伍建设、优化师资结构、提升办学质量的核心举措，2021—2025 年学校专任教师学历结构呈现持续优化、层次稳步提升的良好态势。硕士及以上学历教师占比从 2021 年的 26.92% 逐步攀升至 2025 年的 34.94%，2024 年实现博士学历教师“零的突破”，2025

年持续保有博士师资配置；本科及以下学历教师占比从73.08%稳步降至65.06%，高学历人才队伍规模持续扩大。这一成效彰显了学校在人才引进、教师培养培训尤其是学历提升等方面的工作成效，为专业建设、科研创新及高技能人才培养提供了有力支撑。

表 1-6 2021 年—2025 年专任教师队伍学历结构统计图

学历结构	年度	专任教师	本科及以下		硕士		博士	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021 年	208	152	73.08%	56	26.92%	0	0%
	2022 年	217	160	73.73%	57	26.27%	0	0%
	2023 年	222	159	71.62%	63	28.38%	0	0%
	2024 年	223	146	65.47%	75	33.63%	2	0.9%
	2025 年	229	149	65.06%	79	34.50%	1	0.44%

1.3.3 职称结构

职称是高职院校开展人员遴选、骨干推荐及队伍结构优化的核心抓手，2025 年，学校副教授及以上职称增速较快，较去年增加 29%，师资队伍职称结构得到优化。

表 1-7：2021 年—2025 年专任教师队伍职称结构对比图

职称结构	年度	专任教师	初级及以下		中级		副高及以上	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021 年	208	163	78.37%	37	17.79%	8	3.84%
	2022 年	217	161	74.19%	46	21.2%	10	4.61%
	2023 年	222	166	74.77%	46	20.72%	10	4.51%
	2024 年	223	156	69.96%	50	22.42%	17	7.62%
	2025 年	229	163	71.18%	43	18.78%	23	10.04%

1.3.4 “双师型”教师结构

“双师型”教师队伍建设作为高职院校人才选拔、师资队伍结构优化的关键枢纽，2025 年，学校“双师型”教师规模与比例实现同步提升，较 2024 年新增 31 人、比例提高 11.47 个百分点，“双师型”教师占比首次突破 55.05%，创近五年最高水平。这一亮眼成果，印证了学院“双师型”教

师资队伍建设的稳步推进，更为职业教育高质量发展、高技能人才培养筑牢了师资根基。

表 1-8： 2024 年—2025 年“双师型”教师比例图

“双师型”教师结构	年度	专业课教师	“双师型”教师	“双师型”比例
数据	2024 年	179	78	43.58%
	2025 年	198	109	55.05%

1.4 设施设备

为进一步改善职业学校办学条件，提高办学质量，西宁城市职业技术学院对照《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）、《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）相关要求，持续改善职业教育办学和实训教学条件建设，西宁城市职业技术学院 2024-2025 学年“职业学校办学条件重点监测指标”中有 2 项未达标均达标。近两学年设施设备情况如下：

表 1-9：设施设备情况一览表

数据项	2024 年度	2025 年度
生均教学科研仪器设备值	30880.81 元/生	31093.5462 元/生
生均教学行政用房面积	14.6m ² /生	15.24m ² /生
生均占地面积	56.22m ² /生	58.10m ² /生
生均学生宿舍面积	5.4m ² /生	6.2m ² /生
新增教学科研仪器设备所占比例	7.19%	5.57%
生均图书	92.73 册/生	106.63 册/生
生均年进图书量	0.65 册/生	0.63 册/生
百名学生配教学用计算机数	43.7 台	61.72 台

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校始终坚持以立德树人为根本任务，以“持续提升人才培养质量、服务水平和办学能力”的现实需求，构建了目标引领、课程融汇、方法贯通、多元评价的“六维三能 七课融汇”育人体系。

2.1.1 举旗定向，党建领航，筑牢育人政治根基

学校深入实施“党建引领”工程，推动党建工作与教育教学、科研创新、社会服务深度融合，强化党组织的政治功能和组织功能。一是创新“12105”党建模式。秉持“一学院一品牌、一支部一特色、一党员一模范”创建思路，打造了“红旗引领专业群 机电新曲塑工匠”等 10 个特色党建品牌。文旅学院党支部、机电工程学院党支部分别入选省级党建工作标杆院系和样板党支部培育创建单位，新青海精神展馆获评市级党支部组织共享阵地，基层党组织战斗堡垒作用充分彰显。二是压实立德树人主体责任。深化省级“三全育人”综合改革，推进全面学分制改革，构建“德智体美劳创”六维多元学生增值评价体系；修订并出台《辅导员管理办法》《兼职辅导员管理办法》等系列制度，实现学生管理全流程规范化，为育人工作提供了坚实的制度支撑。

2.1.2 健全机制，闭环监控，夯实教学质量保障

坚持“问题导向、督导结合、重在改进、提升质量”的原则，实施“筑牢课堂主阵地”专项行动，印发《西宁城市职业技术学院教学督导管理办法（试行）》，形成“常规督导+专项督导”的教学督导机制。一是组建校院两级督导队伍，以随堂听评课、抽查教学文件、参与教科研活动等手段开展常规督导，促进教师不断改进教学方法和提高教学水平；二是根据现代职业教育体系建设改革重点任务、强基培优等学校高质量发展需求，聚焦专业建设、三教改革、教师发展、科教融汇等方面的重点、难点、痛点问题，开展专项督导，并对督导改进情况进行跟踪和复查，确保改进措施得到有效落

实，形成教学常规监控的管理闭环。

2.1.3 文化浸润，环境育人，提升学生综合素养

一是完善学生发展支持体系。打造功能集成的“一站式”学生社区，设立 12 个社区团支部，依托“院领导接待日”机制有效解决学生诉求 30 余件。构建“学生自主管理委员会—楼栋长—层长—宿舍长”四级自治架构，实施“骨干赋能计划”，年度培养核心学生干部 200 名，自主办活动 48 场覆盖 2000 人次，40 名干部获校级表彰，学生评优占比升 20%；建立“月度议事会+即时反馈”机制保障诉求落地与活动开展，本年度共收集诉求 80 余条且 100%落地，形成“议题共商、难题共解”生态圈，该低成本、易复制模式为同类院校提供实践样本。二是打造学生活动品牌。年度精心培育并开展“我们的节日”“开学第一课”等 6 项深受学生欢迎的品牌活动，覆盖思想引领、专业技能、身心发展等多维度。调查显示，学生校园文化认同度达 92%，文化育人成效显著，有效促进了学生全面发展。三是优化育人物理空间。持续加强校园文化环境建设，以文化人、以文育人。建成 6 个主题鲜明的文化长廊，营造了浓厚的职业文化与人文艺术氛围。

案例 2-1：党建引领，铸牢立德树人之“魂”

西宁城市职业技术学院以“一核心、两创先、十特色、五结合”的“12105”总体框架，充分发挥党建工作对育人工作的铸魂、强基、赋能作用，构建了“一院一品、一支一特、一员一范”的党建工作与育人工作“融合式”发展之路。一方面，将二级学院党建品牌创建活动深度嵌入专业建设、学生管理、人才培养等日常工作中，成功打造校级品牌 1 个、支部特色品牌 10 个，教育学院、机电工程学院党支部先后获评省级党建工作标杆院系与样板支部培育单位；另一方面，实施“学生骨干赋能计划”，通过沟通、策划专题培训与实践活动，全

年开展美育、体育教育活动 24 次，激活校园文化活力，党组织战斗堡垒作用显著增强，形成了党建与立德树人同频共振的良好局面。

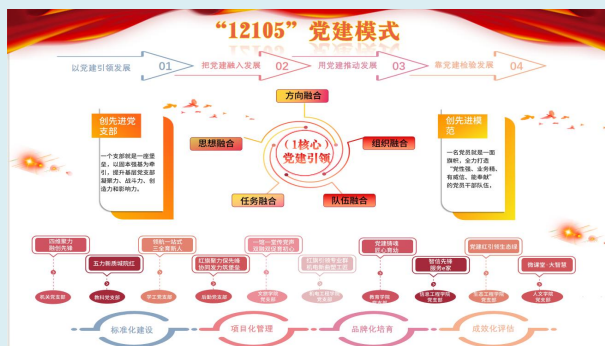


图 2-1：思政育人体系“12105”党建模式

案例 2-2：一站式学生社区：从生活空间到成长平台

西宁城市职业技术学院为促进社区服务与育人价值深度融合，构建“分层管理、闭环培育、联动赋能、样板输出”的学生自主发展体系。一是架构分层化：搭建“社区管委会—楼栋自治小组—楼层负责人—寝室长”四级管理架构，自主管理触角延伸至学生生活最小单元。二是培育闭环化：构建“选拔—培训—实践—考核—激励”的骨干培育闭环，以“服务成效+学生评价”进行考核。三是机制联动化：联合学校后勤、食堂专班等部门，将“诉求解决机制”与“活动策划机制”深度联动，既以自治解决实际问题，又实现“治理”与“育人”双赢。四是模式样板化：以“学生自我管理委员会”为核心，梳理形成《社区自主管理标准化手册》，明确各层级职责、活动流程、诉求处理规范等内容，打通服务学生的“最后一公里”。



图 2-2：表彰“一站式”学生社区学生自我管理委员会优秀学生

2.1.4 课程引领，思政铸魂，下好大思政育人“一盘棋”

学校牢固树立思政课程与课程思政协同育人“一盘棋”思想，搭建“红渠道”，锻造“红师资”，培育“红石榴”，实施“红宣讲”，开展“红实践”，推动“红研究”，打造以“六红”为主要

内容的思政教育品牌。一是**聚焦思政理论课程，打造“行走的思政课”**。牵头开展西宁市大中小学思政课一体化研修共同体建设，系统推进“一体化大平台”“一体化大课堂”“一体化大师资”建设，推行“理论教学专题化、实践教学项目化”教学改革，开展“行走的思政课”系列活动 5 次，依托博物馆、红色基地等开展馆校融合实践 3 次，并自主开发“重走长征路”系列实践课程 8 节，推动实践研修纵向贯通、横向拓展。二是**深化课程思政融合，构建“门门有思政”教学格局**。以课程思政公开课观摩活动和说课程思政活动为载体，系统设计课程思政教学路径，深入挖掘专业课程中的工匠精神、工程伦理等思政元素，通过教师联点指导、常态化教研等方式提升教学能力，打造了具有青海特色、“青味”鲜明的课程思政示范课堂 34 节，获批省级课程思政示范专业 1 个、课程思政教学研究示范中心 1 个。三是**推动师资双向融通，锻造协同育人共同体**。按照“思政名师——骨干教师——青年教师”三级阶梯化路径培育思政师资队伍，“青蓝结对”全面开展大赛、科研等工作，秦婷婷名师工作室入选青海省首批名师工作室，1 名教师入选教育部课程思政教学名师，2 名教师成功入选青海省马克思主义理论骨干教师；构建“马克思主义学院+专业二级学院”课程思政建设联合体，锻造懂思政、会融入、善引导的“课程思政”教师团队 6 支，通过思政教师结对联点专业，定期开展教师团队课程思政教研活动，以“1 对 1、1 对多”帮扶式开展政策性指导，补齐教师“专业敏感 政策钝感”的短板。

案例 2-3：聚“西城红马”之力 绘就大思政育人新画卷

西宁城市职业技术学院以“西城红马”六力，培育出“思政队伍思政课程双足双齐、课程思政三浸三贯三融、‘西城红马’品牌六红聚力、市域大中小思政一体化牵头探索”的新生态。一是实施理论教学专题化、实践教学项目化改革，筑牢“红渠道”。二是紧扣“培养计划+结对帮扶+师资培训+大赛实操”关键环节，培育“红师资”。三是打造6场次1000余人次的红色研学活动“第二课堂”，开展“红实践”。四是探索形成了“学习领悟—主题明确—集体备课—材料准备—多轮磨课—内容试讲—完善定稿”七环节宣讲培育模式，做好“红宣讲”。五是夯实“课程+大赛+活动”铸牢教育，深耕“红石榴”。六是立足项目课题，强化“红研究”，形成“西城红马”品牌聚力的成果范式。



图 2-3：思政育人体系

案例 2-4：聚力打造大中小学思政课一体化“西宁样板”

西宁城市职业技术学院为落实习近平总书记关于学校思想政治理论课建设的重要论述与指示精神，通过实施一体化机制、课堂、平台、师资“四位一体”提升举措，探索实践西宁市大中小学思政课一体化研修共同体建设。一是一体化机制“奠基”，完善组织领导、制度双体系，凝聚育人合力。二是一体化课堂“筑牢”，打造“精品+情境+实践”三课堂，贯通学段提升。三是一体化平台“护航”，搭建“三类”实践育人平台，共育时代新人。四是一体化师资“培优”，建立集体备课机制，开展专项课题研究，深化学段交流。破解了思政教育中存在的学段衔接不畅、教学方法单一、资源利用不足等现实问题，实现从“各管一段”向“同向同行”转变，为加快建设教育强省、推进教育现代化打造了“西宁样板”。



图 2-4：西宁市大中小学思政课一体化研修共同体建设工作会暨一体化指导委员会专家组联席会

案例 2-5：“一视两化”赋能思政课提质增效

西宁城市职业技术学院以提升思政教育有效性和吸引力为重点，对思政课进行以“一规两化”（教材体系再规范和理论教学专题化、实践教学项目化）的教学改革探索。教材体系再规范，严格按照马克思主义理论研究和建设工程重点教材开展思政课教学，针对教科书的结构、理论体系向教学体系转化，将教材再创造为学生所掌握的案例、时事、理念；理论教学专题化，聚焦“时代需求、学生关切”，将理论课程再创造为人生观是人生的总开关、社会主义核心价值观等 6 个专题，让理论教学既保持思想深度，又贴近学生生活实际；实践教学项目化，打造“红色体验”“道德践行”“社会实践”等五大特色实践品牌，形成提升高职思政理论课有形、有感、有效的合理路径。



图 2-5 赴“原子城”开展主题实践活动

案例 2-6：融“三色”资源 筑“青味”课堂

西宁城市职业技术学院为破解课程思政资源分散、育人实效不足的难题，系统推进课程思政教学改革，实施“标准设计—特色资源—协同实施”三位一体路径：创新“BOPPPS+思政”教学设计，推动价值引领流程化嵌入；开发融合红色基因、绿色生态与特色文化的“三色”校本资源包，形成“一院一库、一课一案”；建立马院与专业学院协同机制，推广“双师同堂”教学，并配套“价值增值”观测工具，力求育人成效可测可评。有效破解了思政元素“硬融入”问题，显著巩固了课堂教育育人主渠道，形成具有辨识度的“青味”课堂品牌。

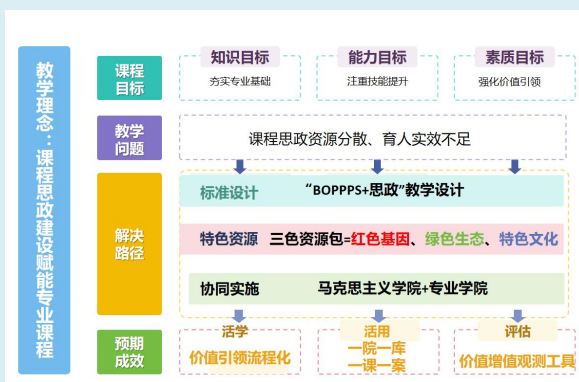


图 2-6：课程思政创新总体设计图

2.1.5 课程夯基，活动赋能，打造中华民族共同体意识“青

海样板”

学校坚持将铸牢中华民族共同体意识贯穿立德树人全过程，系统构建“思想引领—课程融入—实践转化—文化认同”四位一体教育体系，持续提升育人成效。一是**强化思想引领，筑牢师生共同体信念根基**。通过常态化开展专题教育与理论辅导，全年组织校院两级培训、报告、党课等**20**余场，覆盖全体师生，引导树立正确国家观、民族观、历史观。建立健全少数民族学生“一生一档”精准帮扶机制，实现关怀引导全覆盖。二是**深化课程建设，发挥课堂教学主渠道作用**。全面推进《中华民族共同体概论》课程开设，并将其有机融入思政课程与主题班会体系。马克思主义学院牵头开展专题教研**2**次，建设校级精品课**1**门，推动教学内容体系化、教学案例本土化、教学过程精品化。三是**拓展实践载体，推动认知认同向行为自觉转化**。组织师生团队深入玉树、黄南等民族地区，开展理论宣讲、文化体验、志愿服务等实践活动。持续打造“宣传月”“主题班会”等品牌活动，实施“十牢记”践行工程，促进理论与实践深度融合。四是**夯实语言文化基础，增强中华民族认同凝聚力**。依托学院语言文字测试站，年均完成普通话测试**3000**余人次，有效提升师生国家通用语言文字应用能力。创新开展“石榴花开，同心筑梦”等语言文化赛事，推动赛事成果与学分认定衔接，以语言相通促进文化相融、心灵相通，持续深化“推普铸牢”工程实效。

案例 2-7：以语为桥传文脉 凝心共筑中华魂

西宁城市职业技术学院为深化国家通用语言文字推广与铸牢中华民族共同体意识教育，联合市委统战部等五部门，成功举办西宁市首届“石榴花开 同心筑梦”大中小学生国家通用语言文字大赛。大赛以“校校有比赛、班班有活动、人人可参与”的基层赛制，实现西宁市大中小学五个学段全覆盖，全市累计 29.8 万名学生参与初赛，最终 44 支队伍在决赛中获奖。大赛创新了“汉字听写—知识竞答—经典诵读—诗词赏析—主题演讲”五大模块，构建“基础能力→综合素养→表达能力→文化思辨→价值认同”的螺旋上升式能力培养路径，在全市营造了学习国家通用语言文字的浓厚氛围，深化了“书同文 语同音 心相通 情相融”理念的核心内涵与实践意义，为同类院校推动语言文字普及与铸牢教育深度融合提供了可复制的实践样板。



图 2-7：西宁市首届“石榴花开，同心筑梦”大中小学生通用语言文字大赛专科组（决赛）

2.2 实施“五金”新基建

以提升学校关键办学能力为目的，聚主线、抓核心，通过校企合作、产教融合，以点带面深化教育教学改革，抓好“五金”新基建。

2.2.1 打造“金专业”，提升服务产业发展贡献度

对接青海省生态文明高地和产业“四地”建设等战略部署，坚持以服务区域产业发展为根本导向，系统构建“调研—规划—建设—评价—优化”的专业动态调整闭环机制，持续推动专业结构与产业升级同频共振。一是建立“三链融合”专

业规划机制,实现前瞻布局。成立校院两级专业建设委员会,每年开展产业人才需求与技术发展调研,形成调研报告,绘制“产业链—技术链—人才链”对接图谱,系统规划专业布局——对接生态文明高地建设,开设环境监测技术、分析检测技术、生态环境修复技术、园林技术专业;对接清洁能源高地开设了电气自动化技术、电力系统自动化技术、智能机电技术、智能控制技术、风力发电工程技术等专业;对接国际生态旅游目的地建设开设旅游管理、研学旅行管理与服务、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养专业;对接区域重大民生需求开设学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业;对接青海绿色算电协同发展开设智能产品开发与应用、人工智能技术应用、计算机网络技术、软件技术专业;对接高原康养产业发展开设护理、康复治疗技术专业。**13**个专业大类**29**个专业,力争覆盖省域支柱、优势及新兴产业,实现高技能人才与产业需求的精准匹配与高效供给。**二是创新“集群发展、特色引领”组群模式,提升服务效能。**以“高水平专业群”建设为抓手,按照“一群一产、群群协同”的路径,形成跨专业统整的策略——学前教育专业群融合托育照护、健康促进、家庭教育与艺术教育能力,全面支撑民生事业发展;旅游管理专业群整合文化创意、项目策划与智慧服务能力,助力生态旅游目的地建设;电气自动化技术专业群面向清洁能源产业,集成智能控制、设备运维与能源管理技术,服务光伏、风电等新能源项目的智能化运维;广告设计专业群聚焦数字文创产业,构建“内容创作—传播推

广—商业转化”一体化服务链；环境监测技术专业群面向生态文明建设，培养“精检验、善监测、会运维、懂修复”高技能人才；软件技术专业群服务数字经济建设，强化数据分析、软件开发与平台运维能力，赋能政务数字化与产业互联网等应用场景落地。三是深化“岗课赛证”综合育人，驱动内涵升级。将产业侧生产要素“岗”“证”和教育侧教学元素“课”“赛”有机衔接和融合贯通，从人才培养模式、课程建设、产教融合平台及学生评价模式四个维度建立“岗课赛证”综合育人机制，构建“岗课赛证”一体化课程体系，系统融入行业标准、真实项目、大赛内容、证书要求，以岗设课、以赛促课、以证验课，建成一流核心课程 11 门、专业教学资源库 3 个；组织 945 名学生参加幼儿照护等 11 类证书考核，通过率达 71.85%；学生在各类大赛中获国家级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 11 项；省级金奖 21 项、银奖 40 项、铜奖 35 项，居全省首位。各专业群教学改革成果丰硕，其中广告艺术设计专业群规划建设 AIGC 数字艺术创作、网络直播运营等产教融合平台，重构“技术支撑—内容生产—传播应用”岗课赛证模块化课程体系，培养“创意+技术+运营”复合型人才；软件技术专业群将人工智能应用纳入课程，建设“企业项目教学池”，全面推行项目化、模块化教学，提升学生复合型能力与创新素养。四是健全“多元协同、持续改进”专业动态调整机制，确保良性循环。依托产教融合平台建立校企二元评价与反馈机制，每年对毕业生就业质量、用人单位满意度、专业与产业契合度等进行跟踪评价，并将结果直接

用于专业动态调整、课程更新与资源调配，构建“需求驱动—快速响应—持续优化”的专业可持续发展生态。

案例 2-8：精筑专业族群，赋能生态文明高地建设

西宁城市职业技术学院紧密对接生态文明高地建设，聚焦生态环境保护产业转型升级需求，以“监测分析、环境监测、设施运维、污染治理”的核心技术链，组建“环境监测技术”专业群，通过“校中厂”的模式开展精准检测、动态监测、运维保障与治理修复等实践教学，着力培养“精检验、善监测、会运维、懂修复”的高素质技能人才，形成“技术链对接+模块化实践”的专业建设经验和“精检治污护绿脉”的人才培养特色，有效支撑环境保护产业绿色化、数字化转型。专业群累计培养毕业生 1200 余名，获批青海省重点（特色）专业，学生在国家级、省级及行业权威技能竞赛中荣获一等奖 10 余项，就业对口率与用人单位满意度 95%，彰显高职专业群服务区域生态高质量发展的责任担当。

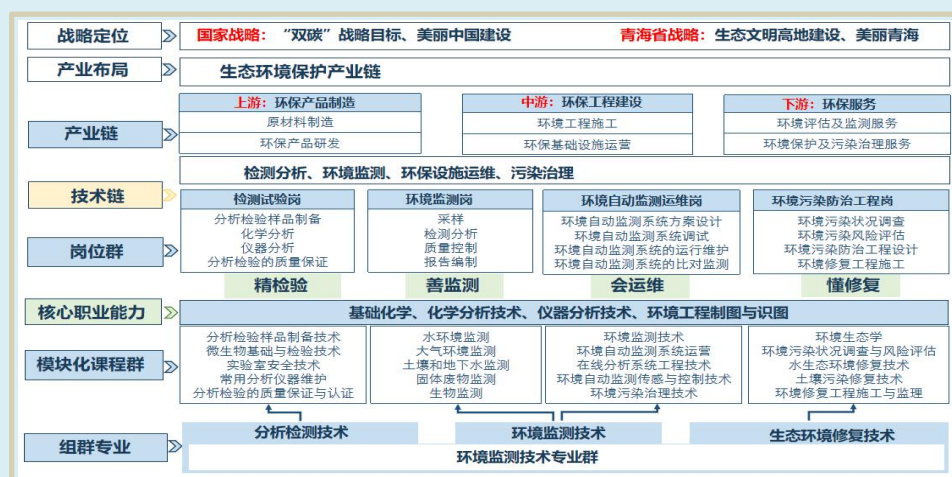


图 2-8：环境监测技术专业族群逻辑

案例 2-9：直面人口之变，推进托幼育一体化专业升级

西宁城市职业技术学院落实“幼有所育”国家关切，直面人口之变带来的学前教育专业生存危机，一方面专业集群发展，创新构建“德行合一、院园贯通”早托幼育一体化的人才培养体系，通过“岗证赛创”融合课程体系，“校内实训+虚拟仿真+幼儿园实践”的产教融合平台，实现“校中学、园中训”，贯通全龄段人才培养。另一方面，跳出“单纯培养幼儿园教师”的传统框架，

立足青海高原地域禀赋与民生刚需，将现有师资、课程资源及实践基地向艺术教育、融合教育方向拓展，联合政行校企共建产业学院，形成“0~6岁全周期覆盖，保教育一体化融合，特殊教育，艺术教育为拓展”的人才培养体系，模式推广至省内1所院校，为深化“幼有所育”提供了可复制的职业院校范式。



图 2-9：早托幼育一体化人才培养体系

案例 2-10：电气自动化专业群人才培养创新实践

西宁城市职业技术学院电气自动化专业群精准对接青海清洁能源产业高地建设，以创新实践驱动高技能人才培养。一是顶层设计精准对接，围绕“绿蓝红金”四维融合主线，构建“二元联动、三阶递进、四能提升”育人模式，建成2个国家级基地、3个省级基地，成功入围省级“双高”计划。二是德技并修分层融合，创新“岗课赛证融通+AI赋能”课程体系，将九大思政要素融入教学任务，2025年指导学生比赛获奖31项，技能等级通过87.7%。三是机制创新激活活动能，首创“三组四新四真”教材建设机制，实施“四段培养、五维提升”师资培育体系，团队获得省级教学能力比赛一等奖。四是共建共享筑强平台，建成“两U一横一中心”实践平台，年均服务学时超1.1万课时，社会培训1700余人次，企业满意度达92%。

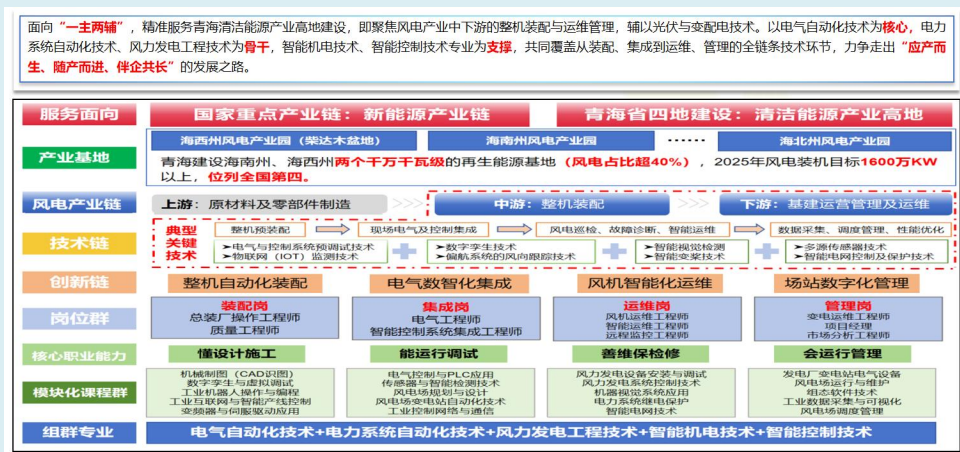


图 2-10：电气自动化技术专业群组群逻辑

2.2.2 打造“金课程”，构建产教融合育人新载体

以“校企协同开发、内容动态更新、教学多元融合”为路径，系统推进课程改革与创新，实现课程内容与产业技术同步发展、教学过程与生产流程深度融合。一是创新“企业主导、校企协同”的课程开发机制，课程内容与产业需求同频。联合企业技能大师、行业专家与校内教学名师组建课程开发团队，构建起“能力—技能—课程”课程建设链路，共同对接岗位标准、典型项目和工艺流程，融入产业新技术、新工艺、新规范，开发了《清洁能源智能制造产线项目》《导游口语综合实训》《品牌VI设计》等11门一流核心课程、《导游业务》《C语言程序设计》《新时代职业英语》等30门在线精品课程、“婴幼儿托育服务与管理”等3个专业教学资源库，并上线运行，逐步形成结构完善、类型丰富的数字化课程资源，实现课程资源持续迭代更新，课程内容紧密衔接真实工作场景。二是优化“通识筑基—核心强技—就业赋能”课程结构，打造支撑产业发展的课程体系。围绕专业群建设目标，系统规划课程体系结构——通识课程注重职业素养与可持续发展能力培养，核心课程强化专业技能与岗位胜任力，就业导向课程突出综合实践与创新能力提升，形成了“通识夯基、核心提技、就业扬长”的课程体系，与区域重点产业相匹配、与人才成长路径相衔接，有效支撑专业群服务产业链的整体效能。三是深化“德智体美劳创”六维多元评价改革，提升课程育人实效。通过“金课”建设推动课堂革命，重构评价标准，通过多元参与的育人主体、六步螺旋的评价流

程，“德智体美劳创”全面发展的评价内容，形成“德智体美劳创”六维多元评价体系，评价改革由“结果评价”向“增值评价”转变；紧盯“培养目标—学情诊断—学习行为—学分认定—成果转化—改进提升”的评价要素，开发全面学分制管理系统，以学分为单位计量学生学习及实践的质与量，评价学生在解决真实性问题中表现出的创新能力、职业素养，实现评价维度多元、评价主体多元、评价工具多元、评价时间立体、评价方法多样，准确掌握学生的个体发展增量。

案例 2-11：图谱驱动、产教协同，课程建设

西宁城市职业技术学院为打破传统课程与产业需求脱节、教学内容更新滞后的困境，电气自动化技术专业群聚焦清洁能源智能制造领域，以岗位能力重构为导向，联合企业技能大师、行业专家与校内名师，以“专业为核心、能力为内涵、课程为外延”为主线，构建“能力图谱牵引、产教协同开发、数智融合赋能”的课程开发模型，将企业真实场景与工序转化为教学模块，构建“问题—能力—知识”三维联动教学图谱，共同开发了《清洁能源智能制造产线项目》等 5 门课程，配套活页教材与教学资源库，实施“项目引领+任务驱动”五步教学法，实现教学内容与技术发展同步更新，推动产业需求与教育供给的精准对接，显著提升了学生的岗位胜任力与技术创新能力。



图 2-11：“能力图谱引领、产教协同开发、数智融合赋能”课程开发模型

案例 2-12：工作室制教学模式推动课程改革

西宁城市职业技术学院为破解学用脱节、学工脱节等问题，广告艺术设计专业群立足数字文创产业真实工作场景，组建“橙柿有礼”文创工作室等 8 个工作室，构建校企共研共创的实践共同体，引进企业真实项目作为课程核心内

容，校企双导师协同指导，学生围绕企业需求“做中学、练中赛”，完成创意到产品全流程实战，系统推进“岗课赛证”课程改革。工作室制模式以项目载体、实践导向与产教协同为特征，推动专业教育从技能训练向创新思维与综合素养培育升维，成为对接行业前沿、重塑人才培养路径的创新选择，形成“工作室载体项目、项目驱教学、赛证验成果”育人成效，产出“明天的馈赠”等系列文创产品，被央视、青海卫视等权威媒体报道宣传，成为青海文创市场热销产品。



图 2-12: 基于“工作室群”的“岗课赛证”融合育人模式

案例 2-13: 五环三能，课程改革校中学、园中训

西宁城市职业技术学院为破解理论与实践脱节、学生技能错配等问题，学前教育专业创新“五环三能”教学模式改革，采用校中学、园中训双模块递进，校内校外双场景教学，学生教师双角色实践的教學模式，以五步环节培养学生知原理、会操作、能指导的三大核心能力。“校中学”实施“创探讲练演”五环任务教学，夯实理论知识基础；“园中训”依托合作幼儿园开展“析导改教评”五步实践教学，强化真实情境中的保教技能。该模式助推课程改革与岗位能力需求紧密结合，提升了学生的教学设计、游戏组织与幼儿指导能力，为区域培养输送“保教结合、能教会创”的实践型幼儿教师，学生就业适应性与岗位胜任力得到用人单位普遍认可。

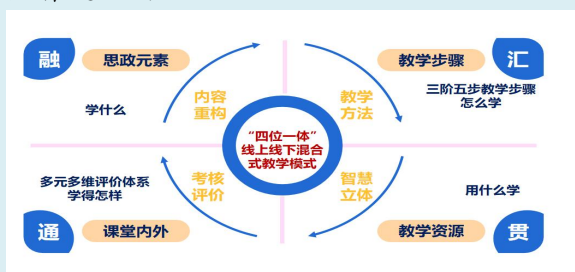


图 2-13: “五环三能”教学模式

案例 2-14: “四位一体”打造英语全课

西宁城市职业技术学院为破解公共基础课与专业脱节问题，英语课程以培养学生英语核心素养为主线，构建内容、方法、流程、评价的“四位一体”线上线下混合式教学模式。教学内容上依据不同专业的英语能力需求和学生实际水平，融入行业英语、职场交际等实用元素；教学方法上采用产出导向法，遵

循先输入后输出的学习规律落实驱动、促成和拓展三阶任务；教学流程上通过“领-探-促-固-评”的五步环节，在典型职场情景中习得英语 4C 核心素养；在教学评价上通达课堂内外，实施多元多维考核评价。依托智慧树平台部署“在线精品课程+VR+题库+微课”的 2 门教学资源，建成《新时代职业英语》在线精品课，教师团队获金砖大赛二等奖一项，省级教学能力大赛一等奖 1 项，课程改革显著增强课程针对性与育人实效。

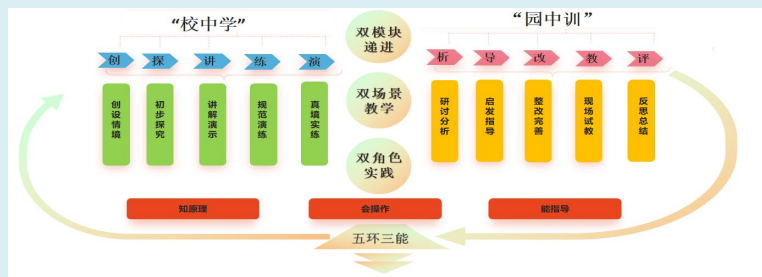


图 2-14：高职公共英语“四位一体”线上线下混合式教学模式

2.2.3 打造“金师资”

系统构建“制度强基、结构优化、平台赋能、机制创新、数字提升”五维联动的“金师资”培育体系，着力破解教师队伍实践能力薄弱、结构失衡等问题，全面推动教师队伍从“教学型”向“双师型”“复合型”转型升级。一是深化制度改革，推动企业实践从“走访观摩”转向“浸入实战”。以强化教师岗位实践能力为核心，修订《教师企业实践管理办法》，明确项目化、实操性任务占比不低于 70%，从机制上杜绝“形式化”实践。其中，机电工程学院 9 名教师全职进驻合作企业，深度参与光伏运维、储能优化等核心生产环节；信息工程学院推动实践模式由“赴外研修”向“岗位实操”转型；创新学院安排教师参与智能硬件研发，使教师真正掌握产业一线技术，实现理论、实践与数字素养的同步提升。二是优化队伍结构，打造“跨界融合、梯队合理”的双师团队。完善校企人员双向流动机制，本年度认定“双师型”教师 151 人，引进 61 名行

业企业专家、技术骨干担任兼职教师，其中，数字传媒学院引进企业专家 8 人，教育学院新增行业教师 2-3 名，机电工程学院实施“专家进课堂、教师驻车间”互聘模式，组建“专业带头人+骨干教师+企业工程师”结构化教学创新团队，形成高、中、初级比例合理的梯队结构。三是**共建协同平台，形成“教科研创”一体化团队发展共同体**。依托 19 个产教融合平台，以真实项目驱动教师团队成长，其中，数字传媒学院与青海三江集团共建实训基地，承接电商实战项目锤炼师资；文旅学院与祁连山国家公园合作开发课程，将调研成果转化为专利与行业报告；机电工程学院将《就业项目》课程植入企业生产线，构建“校企双导师”育人机制，将产业技术、真实案例引入教学，推动教师团队在共同完成项目中成长为“教科研创”一体化发展共同体。四是打造“引、育、留、用、评”五擎驱动培养体系，全面激发教师发展活力与教学转化效能。引——设立“校园引才”专项招聘，面向社会公开招聘硕士研究生及以上高学历人才；通过设立“产业导师”等特聘岗位，吸引高层次人才以项目合作、短期讲学等方式加盟；育——整合国家级、省级培训资源，配套设立校级专项研修与访学项目，实现分层分类、全覆盖培养；留——通过职称评定、岗位晋级、干部提任选拔多方面留人；用——赋予人才在团队组建、经费使用、技术路线上的更大自主，支持人才在关键岗位上挑大梁、勇争先；评——修订相关考核办法，构建涵盖师德师风、教育教学、科研创新、社会服务的多元评价标准，实施分类考核与长周期评价，建立“能上

能下、能进能出”的动态管理机制。全年全职引进硕士 4 名，柔性引进高水平人才 3 名，1 名教师入选“昆仑英才”项目，1 名教师入选“西宁工匠”，教师年度培训超 1200 人次。

案例 2-15：四段培养、五维提升，培育金师队伍

西宁城市职业技术学院为解决教师专业发展与产业需求脱节、实践能力不足等瓶颈，电气自动化技术专业群以系统化培养为导向，构建“四段进阶、五维赋能”名师名匠培育体系，推动教师实现阶梯式成长与结构化提升。体系以“青年教师—骨干教师—良师工匠—教学名师”为进阶主线，通过“培训进修、行业挂职、访学访学、企业实践”四类通道，开展精准化、分段式培育；同步实施贯穿全程的“四说”活动——青年教师说课程、骨干教师说专业、良师工匠说产教、教学名师说专业群，系统提升教师在教育教学、资源开发、社会培训、工程实践、技术服务等五个维度的核心能力，本年度 9 名教师进入合作企业开展跟岗实践，承担省级教改项目 2 项，在省级及以上竞赛中获奖 10 项。

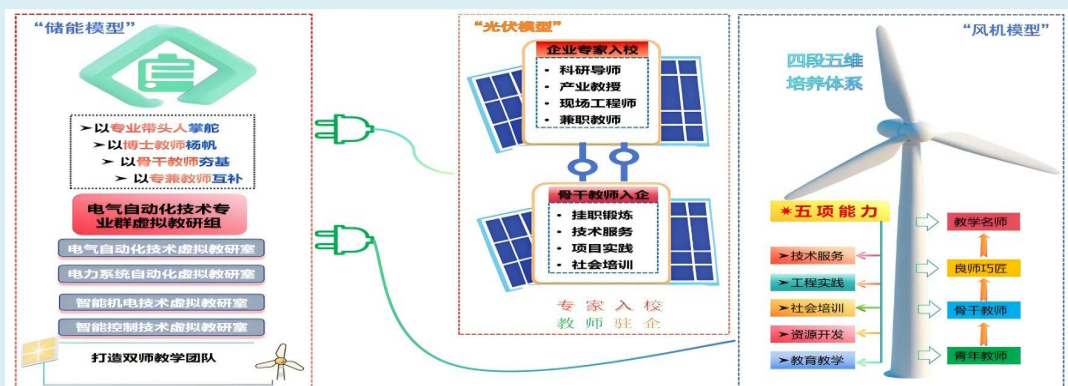


图 2-15：“四段培养、五维提升”金师培育体系

案例 2-16：五阶段递进，创建教师教学培养体系

西宁城市职业技术学院为破解教师成长路径模糊、专业能力与产业需求脱节等问题，对标教师职业成长全周期，创新构建“五阶段递进式”培养体系，以“入职夯基—新任获格—任课主讲—成长赋能—卓越引领”为主线，分阶设定培养目标与内容：入职阶段聚焦教学基本功与师德涵养，筑牢从教根基；新任阶段严把授课资格，融入真实项目强化专业实践；任课阶段深化教学设计与实施能力；

成长阶段通过入企实践与技术服务提升社会服务能力；卓越阶段依托大师工作室实施定制化培优，着力培育专业带头人，打造高水平教学团队。该体系实现了培养目标分层化、内容精准化、方法适配化与过程系统化，成功培育教学新秀、骨干教师及专业带头人共 14 名，实现教师队伍的系统化培养与精准化赋能。

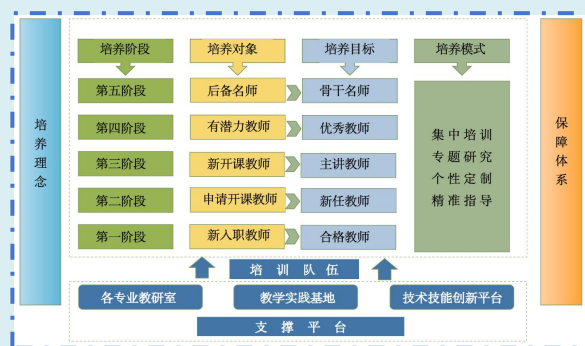


图 2-16: “五阶段递进式”培养体系

2.2.4 打造“金基地”，构筑产教融合新高地

学校将“金基地”建设作为深化产教融合、提升实践育人质量的战略支点，秉持“技术赋能、虚实融合、开放共享、服务升级”的理念，系统构建了覆盖全产业链、功能多元、机制创新的实践教学与技术服务平台。一是以技术赋能打造“虚实一体”智慧仿真实训新场景。全面引入 VR、AI 与云技术，按照企业真实生产流程建设高水平虚拟仿真实训基地，破解了实训“看不见、进不去、成本高、风险大”的难题，推动实践教学从“模拟”走向“沉浸”，其中，机电工程学院建成实景化虚拟仿真实训基地与远程管控平台，实现高危、高成本实训的安全高效操作；生态工程学院打造“园林植物智慧管养”平台，实现生长可视化远程诊断。二是以机制创新构建“多元共建、成本共担”基地建设新模式。积极整合政府、园区、行业、企业资源，形成“共建共管、利益共享”合作机制，其中，机电工程学院与青海津天智能科技有限公司采用

“校供场地、企投设备”模式共建低空经济产教融合基地；教育学院联合 18 家托幼机构共建产业学院与订单班，形成“园园融通”协作体，确保设备、技术、课程与产业前沿同步。

三是以功能集成建设“教学训研创服”一体化实践中心。推动基地从单一实训向多功能综合体升级，其中，数字传媒学院“文创基地”集项目实践、美育研学、产品研发转化于一体；信息工程学院与华为、深信服等企业共建的校外基地，直接承接企业真实项目与认证培训，成为连接教育链、人才链与产业链的关键枢纽，2025 年，清洁能源智能制造实训基地、高原生态旅游产教融合共同体实训基地成功入选省级产教融合实验实训基地，标志着基地建设迈上新台阶。四是以科创融教搭建“以研促教、以服育人”技术创新平台。将企业技改项目、社会服务需求转化为教学项目与研发课题，其中，生态工程学院基地为高海拔乡土植物扩繁提供技术支持；创新学院基地将智能产品开发转化为中小学科创课程；机电工程学院基地依托国家级集训基地，开发无人机新型职业农民培训项目，通过“在服务中教学、在创新中实训”，全面提升师生解决复杂工程问题与赋能产业发展的能力。

表 2-1：产教融合基地统计表

序号	类型	名称
1	产教融合体	西宁城市职业技术学院附属幼儿园
2		首环监测中心
3		西宁城市职业技术学院李家山产教融合型实训基地
4		西宁城市职业技术学院烘焙坊
5	行业产教融合共同体	全国高原生态旅游产教融合共同体
6		全国风光储产教融合共同体

序号	类型	名称
7		西宁市绿色算力产教融合人才培养共同体
8	产业学院	信创产业学院
9		尚远产业学院
10		华为 ICT 产业学院
11		同程智慧旅游产业学院
12		生态研学产业学院
13		产教融合实验(实训)基地
14	环境监测产教融合实训中心	
15	文创基地	
16	清洁能源产业智能电网实训基地	
17	信创产业学院	
18	职教集团(联盟)	现代服务业集团
19		青海省机电类专业校企合作联盟

案例 2-17：校企协同创新，共建产教融合育人基地

西宁城市职业技术学院以“能力培养为根本、产业服务为导向、开放共享为特征”，构建“实践教学夯基础、社会培训扩影响、项目实战强技能、技术服务促升级”的实训基地建设路径，广告艺术设计专业群实训基地建设嵌入真实生产场景，形成“基础-专项-共享-生产型”四级架构的实训室布局，建成1个省级产教融合实验实训基地、4个生产型工作室、1个省级非遗基地、1个市级名师工作室，与青海元象文化传媒有限公司共建“文创设计研发中心”，实训模块化课程匹配真实场景（实训室）、配置适配设备，实现设备功能与产业生产需求的高匹配。产出10余件青海特色文创获省级奖项并被企业采用，其中，“明天的馈赠”成为青海文创市场热销产品，助力企业增收20余万元。



图 2-17：文创基地掐丝创新设计工作室为西宁市第七中学学生开展研学实践教学

案例 2-18：虚实融合建平台 产教协同筑场景

西宁城市职业技术学院以“金基地”建设为抓手，深化产教融合，智能控制技术专业系统构建“校企协同、育训一体”的基地建设思路。一是将封闭式

且以实验实训为主的技术技能训练环境进行改造，升级为可支持生产实践及新创造的开放式生产性实践基地，搭建学生进入真实场景实践的平台，促进学生由单一技能训练向综合技能训练和技术创新转变。二是搭建“引企入教”的平台和项目，持续拓展与海尔、海信等优质企业的实践基地网络，共建实训室、开设订单班，帮助学生真做实干、进行迭代，将实践项目（任务）由虚拟转变为市场和企业的真实任务和问题，推动教学内容与岗位标准对接，形成了资源共享、服务多元、校企深度协同的育人新格局。



图 2-18：“校企协同、育训一体”基地建设

案例 2-19：厚基强技 实体破题 打造产教融合实验实训基地

西宁城市职业技术学院为破解产教融合平台实体功能不足、实训教学与技术发展脱节等难题，园林技术专业立足区域生态建设需求，以“厚植基础、强化技能、服务产业”为导向，系统性建设“识别—栽培—养护—造景”全链条实训体系，打造集“组培育苗、智能繁育、养护管理、造型设计”于一体的智慧管养产教融合实体平台，实现植物生长状态的远程监测、智能调控与早期预警，显著提升管养效率与精准度，推动园林养护向智能化、绿色化转型。依托平台开展生产性实训与技术服务，重点为高海拔地区乡土植物保护与扩繁提供扦插快繁、组培育苗等关键技术支撑，实现了教学场景与生产现场、人才培养与技术创新的双向贯通。

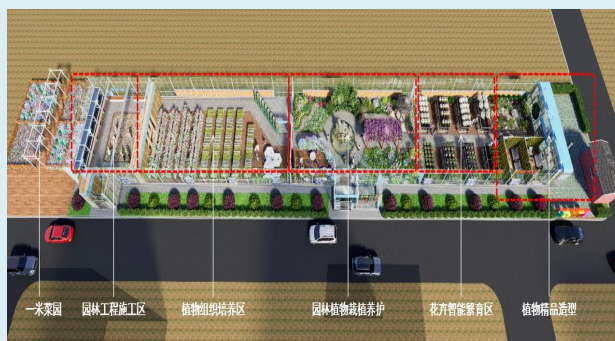


图 2-19：园林植物智慧管养产教融合实训基地

2.2.5 打造“金教材”

学校坚持“服务产业、对接岗位、赋能学生”的教材建设导向，系统构建了“校企共建、内容共融、形态创新、持续更新”的教材开发机制，深化产教融合、强化数字赋能，推动教材从传统知识载体向“校企协同、工学一体”的学习资源系统转型，全面提升教材的实用性、时效性与育人效能。

一是机制引领，校企共筑开发共同体。通过双师主导、企业融入、动态评审，联合行业龙头企业、能工巧匠、非遗传承人，组建结构化教材开发团队，其中：机电工程学院设立“企业专家+专业带头人+行业权威”三组长机制，文旅学院成立校企双主导教材建设委员会，确保教材内容真实反映生产实践、紧跟“新技术、新规范、新标准、新工艺”。

二是内容重构，对接真实生产流程。教材内容全面对接岗位典型工作任务与行业标准，将企业“真场景、真项目、真工艺、真流程”转化为教学模块，其中：园林工程技术专业按设计全流程构建教材章节；烹饪工艺与营养专业以“青韵宴”真实宴席项目为主线，数字传媒学院植入品牌VI全案商业项目，推动教学内容与生产过程深度融合。

三是形态创新，开发新形态教材体系。积极推进《商业插画设计》等“工作手册式”“活页式”等新形态教材建设，工作手册式教材聚焦完整工作过程，整合操作规范、工艺要点与评价模板；活页式教材以典型任务为单位，支持内容动态替换与个性化组合；配套开发便于携带、灵活组配的口袋书、任务卡等，增强教材的实用性与适应性。

四是数字赋能，建设智能化学习资源。依托虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术，系统开发《智能

供配电》等数字教材，其中，机电工程学院引入 ABB 机器人数字孪生系统；信息工程学院嵌入 AI 编程助手与学情分析；数字传媒学院配套 VR 场景、微课视频与可视化知识图谱，实现抽象知识可视化、复杂流程可交互、学习过程可追踪，有效契合职校学生认知规律。五是持续更新，建立动态迭代机制。建立“学期研讨、年度更新”教材修订制度，通过校企定期对话、产业技术跟踪、教学反馈收集等途径，确保教材内容与技术发展和岗位需求同步演进，形成“开发—使用—反馈—更新”的良性循环。

案例 2-20：全流程筑基 本土化赋能 建设新形态教材

西宁城市职业技术学院为破解“常规实践教学时空受限、岗位需求衔接不紧，实操实效性不足”等关键问题，园林工程技术专业《园林景观设计》教材建设全流程筑基，本土化赋能。一是教材内容全流程化构建，依托“园林植物智慧管养中心”，构建“认知启项、数字测绘、构念共创、方案成型、深化落地、数字呈现、成果展示、职业孵化”的园林景观设计全流程，突出实践性与系统性；二是秉持理念前沿化，融入城市微更新、生态修复等行业热点和前沿设计标准。三是凸显地域特色化，收录河湟特色景观、藏式碉楼民居配套园林等青海本土特色案例，突出高原园林植物养护周期性、季节性、区域性特征。教材助推学生景观创新设计与实践能力显著提升，师生获省级教学能力及职业技能大赛 4 项。



图 2-20：《园林景观设计》教材建设专家论证会

2.3 完善人才培养体系

2.3.1 落实“职教高考”推进分类考试招生改革

2025年,西宁城市职业技术学院紧扣青海职教高考改革部署,以“合规筑基、特色提质”为核心,创新构建“文化素质+职业适应性”双核评估体系,文化素质测试严格对标国家与全省统一评价标准,与省统考命题、组考、评卷全流程规范衔接;职业适应性测试立足办学定位与区域产业需求,通过结构化面试、情境答辩、技能实操等多元考评形式,精准考查考生综合能力。依托“四级联动”组考保障机制与“380人考务团队”,闭环管控41个笔试、25个面试考场,保障1415名考生顺利应考,同步落实技能拔尖人才免试认定政策,改革实践为全省职教分类招生提供了宝贵经验。

2.3.2 深化中高职贯通培养 拓宽技能人才成长通道

为破解中高职衔接“渠道不畅、体系断层、资源分散”的痛点,创新实施“1+5+N”中高职联合培养工程,构建“立体网络搭建、全链条质控、多维协同赋能”的协同育人机制,打通中高职一体化培养“最后一公里”。一是立体化建网络。以高职“1”为核心引领,牵头搭建协同平台,与15所中职签订协议并制定配套方案,明确权责;建立“一对一”联系、定期联席会及双向交流机制,保障高效运行;联动市属“5”所中职深化党建、专业等协同,形成资源共享共同体;将模式向“N”所区域内外中职辐射,扩大合作范围。二是闭环化控质量。制定《中高通培养考核方案》,明确贯通与委托两套培养质量评价方案,按培养类型设置针对性模块,采用

过程性与总结性评价结合的方式，覆盖教育教学关键环节，构建“全链条闭环式”质量评价体系；依据学生评价实践反馈优化体系，推动“评价—反馈—改进”良性循环。三是**多维化促协同**。强化党建引领，将组织优势转化为发展优势；通过联合教研、挂职交流、组织学生共同参与活动等方式，促进文化交融，营造一体化育人氛围。

案例 2-21：模式创新筑根基，质量护航贯通培养

西宁城市职业技术学院从细从实从效打通中高职贯通培养“立交桥”。一是以“1+5+N”模式破局，打破中高职“各自为战”的局限，通过核心引领、紧密联动、辐射拓展的层级化合作，形成“纵向贯通、横向协同”的育人网络，实现资源高效整合。二是闭环评价保障长效，摒弃“重合作、轻质量”的传统模式，以“评价—反馈—改进”闭环机制动态优化培养过程，确保联合培养质量持续提升，为中高职协同育人提供可复制范例。联合培养覆盖 20 个专业，录取与招生规模突破千人，中高职贯通培养成为区域内有特色、有实效的育人品牌，为构建现代职教体系提供“西宁城市职业技术学院方案”，以此经验牵头起草了《青海省现代职业教育体系贯通培养项目管理办法》。



图 2-21：西宁城市职业技术学院联合培养合作校共同开展学生考核

2.3.3 以职普融通为桥 育全面发展新人

西宁城市职业技术学院充分释放技术技能、实训设备与专业师资优势，依托省级中小学研学实践教育基地及青海省科学教育实践基地，以“校园开放日”“职普融通示范日”

“职教活动周”为纽带，全年开放风光互补发电实训室、烹饪实训室等 24 个特色实训资源，通过资源整合打造融通实践矩阵，通过课程共建构建融通体系，通过师资共培夯实融通教学保障，形成覆盖“科创 + 美育 + 劳动”的中小学生学习职业启蒙教育体系，设计“一学院一品牌、一项目一主题”的职普融通内容，以技能展示、实践操作、成果分享等形式，构建起以高职为枢纽，连接产业与基础教育的职普融通新生态，促进中小学生学习职业能力、启蒙产业知识，2025 年累计接待中小学生学习 3400 人次，为职普融通搭建坚实平台，为职普融通育人模式提供了生动范本。

案例 2-22：智游城院 科创未来

西宁城市职业技术学院创新探索职普融通实施路径，精心设计“智游城院·科创未来”职业体验研学活动，构建“课程开发—研学实践—评价优化”的一体化职普融通服务体系：一是构建分段适龄、全龄覆盖的科技研学课程，《基于超微计算机的 AIoT 实训》等 20 项课程让学生在实践中理解技术价值；二是创新校企联动、双向赋能的“1+2”研学机制，以西宁城市职业技术学院为中心，联合企业、中小学探索形成“高校教师技术主导、企业骨干设备支持，中小学教师学情适配”的协作模式。2025 年，分 8 批次接待 1600 余名中学生，“畅想职业体验，弘扬工匠精神”中小学研学项目获教育部“终身学习品牌”认定，并作为青海省职普融通典范在全省推广，彰显素养提升、辐射广泛的多维服务成果。



图 2-22：西宁七中学生参加 DIY 创意彩绘风筝项目研学

2.4 数字化教学资源建设与应用

学校深入落实国家教育数字化战略行动，以产业发展需求为导向，建立专业数字化升级与产业迭代动态对接机制。紧跟产业技术变革，将人工智能、大数据等新技术纳入课程标准与教学内容，系统性建设在线精品课、专业教学资源库等数字化资源，形成“线上线下一体化、虚拟-现实”融合的立体化体系。目前拥有电子图书 540000 册（较上年增 8%）、在线精品课 30 门、专业教学资源库 3 个、虚拟仿真实训课程 20 余门、数字化教材 12 部（含在建）。推广“AI+教学”新模式，依托 AI 助教、数字导师实现个性化学习，教师层面聚焦“智慧教学能力提升”，开展《人工智能应用》等专题培训，提升数字化教学水平；学生层面围绕“数字生存与发展能力”，开展信息素养训练，增强学生在数字化环境中的学习力、创造力与适应力。2025 年，学院教师获省级教学能力比赛奖项 6 项、省级信息素养大赛奖项 4 项。

表 2-2: 数字化教学资源建设与应用表

项目	具体指标	量化数据	备注
数字资源总量	电子图书（册）	540000	较上年增加 8%
	新增电子图书（册）	40000	重点覆盖热门专业与前沿学科
	行业特色数据库（个）	3	适配核心专业教学需求

项目	具体指标	量化数据	备注
在线课程建设	在线精品课程（门）	30	含《导游业务》《路由交换技术》等专业课程
	专业教学资源库（个）	3	涵盖清洁能源、学前教育、文旅等领域
	虚拟仿真实训课程（门）	20	覆盖景区导游、酒店服务、设备运维等场景
数字教材建设	数字化教材（部）	12	含活页式、工作手册式等新形态教材
	跨校协同开发数字化教材（部）	1	与常州机电职业技术学院共建工业机器人相关教材
教学平台应用	数字化教学覆盖率（%）	100	全专业推行线上线下混合教学
	学生在线课程年均选学人次（次）	6500+	含跨校共享课程学习
实训基地数字化	虚拟仿真实训基地（个）	5	含高原文旅、水环境监测、智能制造等专项基地
	数字化实训设备新增数量（台）	210	含物联网、大数据实验室等设备

项目	具体指标	量化数据	备注
师生应用成效	教师数字教学能力培训覆盖率(%)	56.77	含 AI 应用、虚拟仿真教学等专项培训
	数字化教学相关赛事获奖数(项)	10	教学能力比赛 6 项获奖、信息素养大赛 4 项获奖

案例 2-23：AI 通识课程赋能学生数字素养提升

西宁城市职业技术学院深入贯彻落实国家教育数字化战略行动，面向全体学生开设人工智能通识应用课程，构建涵盖 AI 制图、AI 办公、AI 编程、数字人制作等 9 大模块的课程体系。课程内容紧跟技术发展动态优化，联合 WPS、明途等企业提供资源支持，通过“理论讲解+实操演练+项目实战”模式，针对不同专业调整教学重点，实现数字化技能与专业需求精准匹配。截至 2025 年，课程已开设 27 期，实现学生全覆盖，成为学校数字化教学的特色品牌课程；成功申报青海省首个人工智能训练师职业技能等级鉴定站，面向学生开展职业认定工作，为省域绿色算电协同和数据标注产业培育 220 余名高技能人才，有效提升学生数字素养与就业竞争力。



图 2-23：人工智能应用课程开班仪式

图 2-24：人工智能通识应用课程

案例 2-24：虚实融合，打造数字教学资源

西宁城市职业技术学院为破解实训场景受限、优质资源分布不均、教学与产业需求脱节等问题，广告艺术设计专业群依托省级产教融合实训基地——文创基地，联合行业企业将真实文创项目系统转化为《品牌 VI 设计》等系列数字化课程与项目资源库，实现教学内容与行业技术同步更新；旅游管理专业群建成“高原文旅虚拟仿真实训基地”，利用 VR/AR 技术复现导游服务、酒店运营等典型工作场景，支撑沉浸式、交互式实训教学，通过项目实战等形式，面向区域职业院校开放共享，已累计服务超 800 人次，探索形成了可持续、可复制的区域性教学资源共建共享机制。



图 2-25 虚实融合，打造数字教学资源

2.5 提升教育教学质量

西宁城市职业技术学院聚焦教学方法革新、数字化资源建设、技能大赛、创新创业及在校体验等核心内容，全面提升教育教学质量，筑牢课堂教学“主阵地”。

2.5.1 教学方法改革

以《西宁城市职业技术学院高质量发展“强基培优”行动计划》为引领，持续深化教育教学改革，推动人才培养模式创新与质量提升。

2.5.1.1 开展“教学改革 5413 行动”

开展“教学改革 5413 行动”，以专业说五金、四大教学关键要素改革、思政课程和课程思政同向同行活动、备战三类赛事为载体，助推广大教师在教育教学上引领改革、产出

成果。一是实施“专业说五金”活动。对标国家高水平专业群建设标准，秉持“产业出题、学校答卷、市场阅卷”的思路，开展说专业、说课程、说教师、说基地、说课程的活动，明确专业定位，梳理专业与产业链的对应关系，找准典型岗位和典型工作任务，创新“多元育人主体、岗课赛证融合的育人路径、德技并修的育人目标”为内核的人才培养模式，持续打造教学改革品牌。二是实施“四个一”教学要素改革。通过1个人才培养方案、1个课程标准、1份教学设计、1节有效课堂，开展课堂革命，重塑课堂“价值”，形成教学典型案例20个，筑牢课堂“主阵地”。三是实施思政课程和课程思政同向同行活动。教育理念层面，建立从“单兵作战”转向“全员协同”的责任共同体意识，树立“课程门门有思政，教师人人讲育人”的大思政观；课程体系层面，构建“马克思主义学院+专业二级学院”课程思政建设联合体，解决好各类课程和思政课相互配合的问题；师资队伍层面，推行制度化的结对共建机制，打破教研室壁垒、组建混编团队。成立跨学科的“思政+专业”教学团队；教学实施层面，在课程标准、教学进程和考试评价中嵌入思政育人，写明思政育人的衔接点，并通过协同教研、跨院观摩、课程集体备课等方式，打造34节示范课。四是备战三类大赛。聚焦三类赛事（世界职业院校技能大赛/中华人民共和国职业技能大赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生职业生涯规划大赛）树旗导航定标，在传承中创新、在发展中突破，对应校赛、省赛、国赛三级训练，环环相扣，螺旋提升。整体与

阶段均形成 PDCA 闭环的技能大赛训练机制，推动大赛训练从单一技能考察向综合能力考察的转变，注重学生“两能”提升（硬技能、软技能）、实现“两性”突破（创新性、展示性）。2025 年荣获国家级金奖 1 个、银奖 2 个、铜奖 11 个。

2.5.1.2 开展专创融合教学改革，打造创新型技术技能人才培养典型范式

实施“专创融合”工程，以创新创业教育引领专业教育的改革，以专业教育支撑创新创业教育的发展，形成提升技术技能人才创新能力的崭新策略。一是**模式创新**。首创全面融入专业人才培养体系的专创融合教学模式，通过专业、实践平台、教师、学生、课程、教法学法、评价的“双创”化改革，形成了“一核心二定义三重构”教学模式；二是**方法创新**。一核心是底层逻辑，以培养学生的创新思维创新能力及专业技术技能为核心；二定义是主体定位，通过重新定义教师，重新定义学生，教师由知识、技能和资源的传递者转变为组织者，学生由被动的学习者转变为主动的探索者和实践者；三重构是实施方法的策略体系，通过重构课程供给内容、重构教与学方法、重构评价标准，推动教师课程创研、教学创变，推动学生“敢闯会创”。三是**机制创新**。宏观顶层设计层面制定了 3 个既相互衔接，又逐级递进的改革方案和行动体系；中观体制机制层面精准供给 7 个制度，打通专业、管理、资源等壁垒；微观教学实施层面通过《教师开展专创融合教学的工作指引》《专创实践课程开发模型》等 7

个操作指引，将专创融合教学理念和教学模式在课堂上落地生根，为职业教育专创融合教育改革破题。教学改革累计受益学生 8943 人，“专创融合教学改革教师团队”被认定为青海省高校黄大年式教师团队，4 门课程、4 支教师团队被全国双创教育专委会认定为专创融合“金课”及“金师”团队，教学成果获省级三等奖。

案例 2-25：三段强技 四能贯通 五环递进 教学改革

西宁城市职业技术学院在国家“双碳”目标与青海“四地”建设背景下，电气自动化技术专业群对接风电产业链下游的智能控制及视觉巡检等核心岗位需求，紧扣培养“懂设计、能调试、善维保、会创新”能源工匠的目标，围绕岗位核心能力，重构模块化课程体系，深度融合数字孪生、AI 交互等新技术，创新实施“三段强技、四能贯通、五环递进”教学模式。通过“课前探技—课中练技—课后创技”三阶段教学流程，采用“引、明、练、展、评”五步闭环教学法，系统提升学生专业实践、技术创新、协同解决与可持续发展四项核心能力，形成“岗课融通、产教协同、数字赋能、服务区域”的教学新生态。

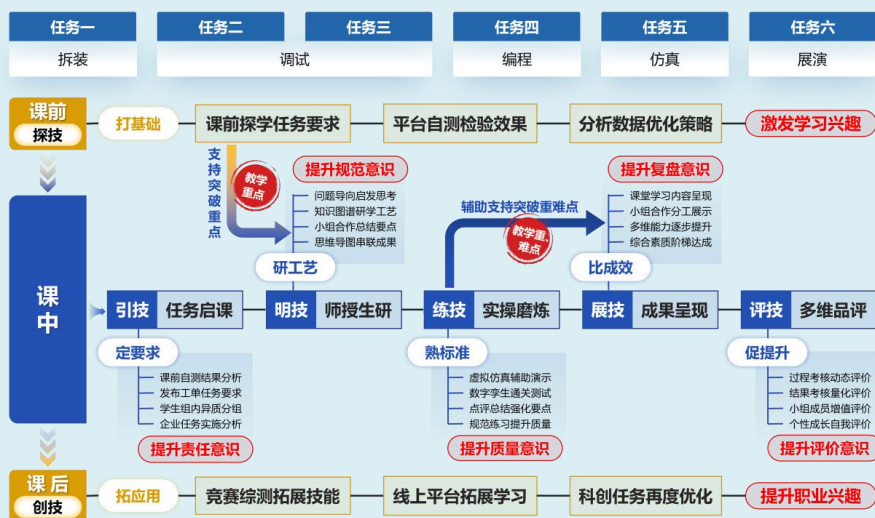


图 2-26：“三段强技 四能贯通 五环递进”教学模式

管理模式，打通了竞赛“计划—训练—反馈—改进”全链条，推动各项目训练成效螺旋提升，在这种管理机制下，形成了“一学院一特色”的大赛训练模式，如创新学院“一芯主导、双向组队、三阶备赛、四能提升”的大赛训练模式，教育学院形成了“全员参与、全程覆盖、三阶递进”的大赛训练模式，生态工程学院形成了“校企合作、五定五同”的大赛训练模式。

二是赛教融合，破竞赛精英化问题。通过赛教融合、赛训结合，将竞赛中的项目、规范、评价融入课程和教学实施过程，把富有对抗趣味的技能竞赛融入教学案例和情境训练，把大赛训练方法引入实践教学，把竞赛项目与教学项目耦合匹配，把校赛、省赛、国赛成绩纳入成果检验，摆脱职业院校普遍存在的竞赛精英化问题，实现从培养几个顶尖苗子，到培养一批优秀学生。

三是承办省级赛事。成功承办2025年青海省职业院校技能大赛8个赛道、2025“一带一路”金砖大赛2个赛项、第三届中华人民共和国职业技能大赛1个赛项，邀请了国家级裁判、企业院校专家担任评委，将国家标准、国赛规范带过来，将行业的最前沿最核心技术传过来，把行业标准、企业文化引进来，赛后专家点评环节直击关键，帮助各院校选手“精雕细琢，璞石成玉”，转变备赛思路和方法策略，鞭策激励以崭新的姿态、饱满的状态征战国赛，为青海争光。

四是国赛实现零突破。康复治疗赛道、能源动力与材料赛道一、医药卫生赛道实现银奖突破，农林牧渔赛道、资源环境与安全赛道三、生态保护与环境治理赛道、艺术设计赛道实现铜奖突破。学校零点起步、奋力

直追、国赛摘金，在武书连 2025 年中国 1381 所高职高专综合实力排行中位列全国第 451 名，在全国综合类高职高专院校位列第 100 名。

表 2-3 西宁城市职业技术学院承办省赛表

序号	专业类	赛道名称	承办学院	比赛时间	负责人	联系方式
1	教育类	教育与体育赛道一	教育学院	4 月 15 日——16 日	张得朕	18209716195
2	旅游类	旅游赛道一	文旅学院	4 月 15 日——16 日	蔡淑婷	17697086619
3		旅游赛道二	文旅学院	4 月 15 日——16 日		
4	财经商贸类	财经商贸赛道三	数字传媒学院	4 月 15 日——16 日	林小虎	15597678090
5	艺术设计类	文化艺术赛道一	数字传媒学院	4 月 17 日——18 日		
6	电子与信息类	电子与信息赛道二	信息工程学院	4 月 15 日——16 日	王峰艳	13997385281
7	生物技术类	生物与化工赛道一	生态工程学院	4 月 15 日——16 日	巨婷婷	18935579133
8		人工智能赛道	信息工程学院	6 月 30 日	王峰艳	13997385281
9		软件测试	信息工程学院	5 月 29 日	王峰艳	13997385281
10		2025“一带一路”金砖赛旅游数字化产品设计与营销	文旅学院	10 月 26 日—29 日	蔡淑婷	17697086619
11		2025“一带一路”金砖赛研学旅行	文旅学院	10 月 23 日—26 日		

2.5.2.2 技能大赛获奖情况

本年度学校获技能大赛、中国国际大学生创新大赛和各类国家级、省部级奖项共 120 项。其中，国家级奖项 14 项：二等奖 4 项，三等奖 10 项；省部级奖项 106 项：一等奖 16 项，二等奖 44 项，三等奖 37 项。职业技能大赛转型升级为世校赛以来，大赛成绩斐然，共获国赛银奖 5 项，铜奖 19 项，同比增长 500%，大赛成绩领跑全省高校高职院校，学

校综合影响力逐渐增强。未来，西宁城市职业技术学院将继续以技能大赛作引擎，把大赛标准转化为育人常态，把竞赛精神融入育人文化。

表 2-4 西宁城市职业技术学院大赛获奖情况一览表

项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
第一届青海省大学生生态文化与科技创新大赛 创意作品类—生态保护宣传教育（梦之翼）	省部级	二等奖	2024-09
第一届青海省大学生生态文化与科技创新大赛 创意作品类—生态文明公约（齐青谐绿富青山）	省部级	二等奖	2024-09
第一届青海省大学生生态文化与科技创新大赛 科技类—科技实物作品类（光翼创能）	省部级	三等奖	2024-09
第一届青海省大学生生态文化与科技创新大赛 创意作品类—生态文明公约（绿美高原）	省部级	优秀奖	2024-09
第一届青海省大学生生态文化与科技创新大赛 科技类—科技实物作品类（智达）	省部级	优秀奖	2024-09
第一届青海省大学生生态文化与科技创新大赛 创意作品类—生态文明公约（高原红）	省部级	优秀奖	2024-09
第一届青海省大学生生态文化与科技创新大赛 创意作品类—生态保护宣传教育（设计小豆芽）	省部级	优秀奖	2024-09
中国国际大学生创新大赛（2024）青海省级复赛 临危不室——车内窒息预防与智能救援解决方案	省部级	金奖	2024-10
中国国际大学生创新大赛（2024）青海省级复赛 醛程守护——便携式甲醛检测智能手环	省部级	银奖	2024-10
中国国际大学生创新大赛（2024）青海省级复赛 智暖先锋——可实现热量动态补偿的绿色供暖专家	省部级	银奖	2024-10
中国国际大学生创新大赛（2024）青海省级复赛 牛霸霸——智能家用牛粪压块机	省部级	银奖	2024-10
中国国际大学生创新大赛（2024）青海省级复赛 青海“石碑样板”乡村振兴旅游发展战略	省部级	铜奖	2024-10
中国国际大学生创新大赛（2024）青海省级复赛 违速达——一款基于视觉识别和大数据技术的行车记录仪	省部级	铜奖	2024-10
中国国际大学生创新大赛（2024）青海省级复赛 你莫走——漂浮垃圾智能收集机器人	省部级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 医药卫生赛道五 GZ108 婴幼儿照护组	国家级	银奖	2024-10
中国国际大学生创新大赛（2024） 临危不室——车内窒息预防与智能救援解决方案	国家级	银奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 能源动力与材料赛道一 GZ006 新型电力系统技术与应用组	国家级	银奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 医药卫生赛道五 GZ101 婴幼儿健康养育照护组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 资源环境与安全赛道三 GZ089 环境检测与监测组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛	国家级	铜奖	2024-10

农林牧渔赛道 GZ003 园林景观设计与施工组			
2024 年世界职业院校技能大赛 教育与体育赛道一 GZ058 幼儿教育技能组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 电子与信息赛道一 GZ030 嵌入式系统应用开发组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 旅游赛道一 GZ050 导游服务组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 电子与信息赛道二 GZ100 移动应用设计与开发组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 电子与信息赛道二 GZ031 应用软件系统开发组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 旅游赛道一 GZ051 酒店服务组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 装备制造赛道一 GZ016 工业网络智能控制与维护组	国家级	铜奖	2024-10
2024 年世界职业院校技能大赛 教育与体育赛道一 ZZ027 婴幼儿保育组	国家级	银奖	2024-10
青海省第三届职业技能大赛—机电一体化	省部级	银奖	2024-11
青海省第三届职业技能大赛—烹饪西餐	省部级	银奖	2024-11
青海省第三届职业技能大赛—汽车喷漆	省部级	银奖	2024-11
青海省第三届职业技能大赛—平面设计技术	省部级	铜奖	2024-11
青海省第三届职业技能大赛—烹饪西餐	省部级	铜奖	2024-11
青海省第三届职业技能大赛—汽车喷漆	省部级	铜奖	2024-11
青海省第三届职业技能大赛—网络系统管理	省部级	铜奖	2024-11
青海省第三届职业技能大赛—信息网络布线	省部级	优秀奖	2024-11
青海省第三届职业技能大赛—烹饪西餐	省部级	优秀奖	2024-11
青海省第六届大学生生态文明建设创意作品大赛 高原精灵之《小藏羚羊的回迁之旅》《雪莉历险记》	省部级	二等奖	2024-12
青海省第六届大学生生态文明建设创意作品大赛 大美青海 青野绮梦	省部级	二等奖	2024-12
青海省第六届大学生生态文明建设创意作品大赛 绿绮守护 生态文创系列	省部级	二等奖	2024-12
2025 年青海省职业院校技能大赛—生态旅游文创产品赛项	省部级	金奖	2025-05
2025 年青海省职业院校技能大赛—文化艺术赛道一	省部级	金奖	2025-05
2025 年青海省职业院校技能大赛—生物与化工赛道一	省部级	金奖	2025-05
2025 年青海省职业院校技能大赛—清洁能源赛道	省部级	金奖	2025-05
2025 年青海省职业院校技能大赛—教育与体育赛道一	省部级	金奖	2025-05
2025 年青海省职业院校技能大赛—教育与体育赛道一	省部级	金奖	2025-05

2025年青海省职业院校技能大赛—旅游赛道二	省部级	金奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—清洁能源赛道	省部级	金奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—财经商贸赛道三	省部级	金奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—旅游赛道一	省部级	金奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—教育与体育赛道一	省部级	金奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛-绿色算力	省部级	金奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—电子信息赛道二	省部级	金奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—土木建筑赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛-绿色算力	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—教育与体育赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—电子与信息赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—装备制造赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—电子与信息赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—生物与化工赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—旅游赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—交通运输赛道	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—装备制造赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—电子信息赛道二	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—资源环境与安全赛道三	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—电子信息赛道二	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—装备制造赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—医药卫生赛道五	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—旅游赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—医药卫生赛道四	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—教育与体育赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—文化艺术赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—生态旅游文创产品赛项	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—生物与化工赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—文化艺术赛道一	省部级	银奖	2025-05

2025年青海省职业院校技能大赛—财经商贸赛道三	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—教育与体育赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—财经商贸赛道三	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—旅游赛道二	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—能源动力与材料赛道一	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—绿色算力	省部级	银奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—能源动力与材料赛道一	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—公共管理与服务	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—教育与体育赛道一	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—生态旅游文创产品赛项	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—文化艺术赛道一	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—医药卫生赛道五	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—农林牧渔赛道	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—清洁能源赛道	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—旅游赛道二	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—生物与化工赛道二	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—资源环境与安全赛道三	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—清洁能源赛道	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—财经商贸赛道四	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—医药卫生赛道四	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—装备制造赛道一	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—电子信息赛道二	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—农林牧渔赛道	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—旅游赛道二	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—财经商贸赛道四	省部级	铜奖	2025-05
2025年青海省职业院校技能大赛—交通运输赛道	省部级	铜奖	2025-05
第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨2025年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—产品创新设计与3D打印制作	省部级	一等奖	2025-06
第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨2025年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—基于激光技术的CAD机械制图F1赛车	省部级	一等奖	2025-06

第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—基于激光技术的 CAD 机械制图 F1 赛车	省部级	二等奖	2025-06
第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—产品创新设计与 3D 打印制作	省部级	二等奖	2025-06
第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—工业协作机器人及数字孪生技术创新应用	省部级	二等奖	2025-06
第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—工业协作机器人及数字孪生技术创新应用	省部级	二等奖	2025-06
第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—工业协作机器人及数字孪生技术创新应用	省部级	三等奖	2025-06
第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—产品创新设计与 3D 打印制作	省部级	三等奖	2025-06
第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛—创新应用—工业协作机器人及数字孪生技术创新应用	省部级	三等奖	2025-06
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—讲解类—高原驼队精神照亮乌兰振兴	省部级	三等奖	2025-08
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—红色旅游文创产品设计—戈壁红骆驼印	省部级	三等奖	2025-08
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—红色旅游文创产品设计—炽途	省部级	三等奖	2025-08
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—红色精神微视频—我在乌兰、找到了一条路	省部级	三等奖	2025-08
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—讲解类—驼铃不息 奋斗不止	省部级	三等奖	2025-08
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—讲解类—青藏线上的梦驼铃	省部级	三等奖	2025-08
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—红色旅游文创产品设计—筑路密码·青藏征途	省部级	优秀奖	2025-08
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—讲解类—一家三代书写交通情	省部级	优秀奖	2025-08
第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛—红色旅游文创产品设计—永不消失的驼铃	省部级	优秀奖	2025-08

案例 2-27：创新“五看五力”工作法，竞赛省域领跑

西宁城市职业技术学院聚焦技能大赛风向标，“岗课赛证”综合育人，创新“五看五力”工作法。一是基础看赛教融合，筑牢教学主责主业生命力，将竞赛中的项目、规范、评价融入课程和教学实施过程。二是突破看专创融合，激活学生本领“续航力”，全面推进专创双向互融，培养学生“重德、精技、会创”。三是质量看学生评价，增强立德树人“竞争力”，实施“德智体美劳创”六维多元学生评价改革，竞赛获奖可学分置换。四是核心看教师，成就教

师专业发展硬实力，设计实施《教师十字记》，将赛教融合评价改革在一线发好力。五是保障看机制建设，凝聚拼搏奋进“大合力”，构建了PDCA双循环大赛训练与管理模式，打通了竞赛“计划-训练-反馈-改进”全链条。由此，实现竞赛从零点起步到国赛摘金再到世赛硕果。



图 2-28：竞赛获奖是“岗课赛证”综合育人的成效

案例 2-28：大赛成果转化

西宁城市职业技术学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促创”，多点开花、均衡发展，成为大赛省域领跑者，为及时总结、全面记录学校在 77 项国赛硕果摘得的备赛经验，制作《行者 I ——零点起步，国赛摘金》《行者 II ——站在高峰，再攀新高》，以镜头为笔、以影像为墨，真实记录大赛精彩瞬间——记录踌躇满志的参赛雄心、记录厉兵秣马的艰辛，记录赛场上专注创新成果展示的坚毅神情，记录领奖台上自信绽放的灿烂笑容，记录指导教师默默陪伴的身影，记录各级领导隐隐嘱托的厚望，记录先进设备与真实生产场景交融的现代职教图景，展现城院人矢志不渝行而不辍及大赛从“点”突破转向“面”提升的奋斗之姿。



图 2-29：《行者 I ——零点起步，国赛摘金》



图 2-30：《行者 II ——站在高峰，再攀新高》

2.5.3 创新创业

2.5.3.1 创新创业教育

学校将“专创融合”教育作为双创教育的增长极，拉长板，在课程建设、平台建设、资源建设、项目孵化上持续发力，实现专业教育与创新教育双向互融。一是**三阶递进，实施专创融合领航行动**。直面创新创业教育与专业教育融合不实、创新创业实践育人个性化平台不足的问题，构建了“三阶段三融通全周期”的专创融合教育体系，大一以“思创融通”通识模块为主，将“创新通识课与专业基础课”相融合，开展创新意识普及教育，启发学生创新意识；大二以“专创融通”拓展模块为主，通过将“创新能力与专业技能”相融合开展专创融合教育，通过组织学生参加各级各类创新比赛、对外宣传展示活动，参与中小学课程研发和试课，参与教师工作室、大师工作室学习等方式，培养学生创新能力；大三以“产创融通”实践模块为主，开展扬长补短教育，通过将学生前两年的作品再打磨、再孵化，引导学生直接面对市场需求，了解行业前沿趋势，提升学生创意转化能力，培养学生将个人创意与社会需求相结合的孵化意识。二是**搭梯托举，实施专创融合攀峰行动**。构建形成了“一芯主导、双育组队、三阶备赛、四能提升”的创新大赛训练模式，发挥创新学院在专创融合教育的核心引领作用，鼓励不同专业背景的师生跨学院组队，通过“二级学院教师基础训练指导——创新学院关键核心领域指导——省内创新创业专家项目把脉指导”三阶段备赛，提升学生的专业能力、学习能力、创

新能力、通用能力。三是项目转化，实施专创融合着陆行动。打造了“交流互动+实践锻炼+创意展示”专创融合全链条成果转化平台，以校内师生为需求，搭建以“课程+工作室群+创意集市”教学实践展示平台，即课程中交流互动学习，通过工作室群实践锻炼，通过创意集市展示创意，实现教师“人人有工作室、人人有徒弟、人人能传技”，实现学生“理论学习—技能锻炼—成果展示”递进式培养。本年度，获双创类大赛国家级奖项 4 个、省级一等奖 9 个、二等奖 10 个、三等奖 21 个、优秀奖 4 个，优秀组织奖 4 个；专创融合教学改革获青海省教学成果三等奖；成功申报青海省科学教育实践基地，开发 10 余门科创研学课程，新拓展 4 所合作学校，完成 2000 余人次校内科创研学和 8000 人次送教上门服务。

表 2-5:2025 年参加各类双创大赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	赛项或作品名称	竞赛级别	奖项等次	颁奖单位
1	第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛	智暖先锋—可实现热量动态补偿绿色供暖专家	国家级	二等奖	中国科学技术协会
2	中国国际大学生创新大赛	热联万家——基于云边协同的集中供暖动态补偿系统	国家级	铜奖	中国国际大学生创新大赛组委会
3	中国国际大学生创新大赛	智安通途—全场景应急疏散系统	国家级	铜奖	中国国际大学生创新大赛组委会
4	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	智暖先锋—可实现热量动态补偿绿色供暖专家	国家级	三等奖	共青团中央、教育部
5	中国国际大学生创新大赛青海省级复赛	热联万家——基于云边协同的集中供暖动态补偿系统	省级	金奖	青海省教育厅
6	中国国际大学生创新大赛青海省级复赛	智安通途—全场景应急疏散系统	省级	金奖	青海省教育厅
7	中国国际大学生创新大赛青海省级复赛	融合识别与共享的地锁革新者—一体化智能泊车终端：识别·共享·管理	省级	铜奖	青海省教育厅
8	中国国际大学生创新大赛青海	牧民乐—智能家用牛粪压	省级	铜奖	青海省教

序号	竞赛名称	赛项或作品名称	竞赛级别	奖项等次	颁奖单位
	省级复赛	块机			育厅
9	中国国际大学生创新大赛青海省级复赛	甲喀巴·金叶贡——基于基因编辑技术的俄色茶高效培育与智能加工系统创制	省级	铜奖	青海省教育厅
10	中国国际大学生创新大赛青海省级复赛	一种生态保护区漂浮监测装置——多传感器自清洁技术	省级	铜奖	青海省教育厅
11	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（青海赛区）选拔赛	“智”护车内生命：新一代防窒息装置的创新突破	省级	一等奖	青海省教育厅
12	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（青海赛区）选拔赛	智安通途—全场景应急疏散系统	省级	一等奖	青海省教育厅
13	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（青海赛区）选拔赛	牧民乐-智能家用牛粪压块机	省级	二等奖	青海省教育厅
14	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省级复赛	智暖先锋—可实现热量动态补偿绿色供暖专家	省级	一等奖	共青团青海省委、教育厅
15	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省级复赛	智护车内生命—新一代防窒息装置的创新突破	省级	二等奖	共青团青海省委、教育厅
16	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省级复赛	智安通途—全场景应急疏散系统	省级	三等奖	共青团青海省委、教育厅
17	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	创业综合模拟赛项	省级	三等奖	青海省教育厅
18	第一届青海农信杯人工智能领域大学生创新创业大赛	便携式甲醛智能检测手环	省级	一等奖	青海省数据局、青海省教育厅
19	第一届青海农信杯人工智能领域大学生创新创业大赛	新型浅滩漂浮垃圾处理小卫士	省级	二等奖	青海省数据局、青海省教育厅
20	第一届青海农信杯人工智能领域大学生创新创业大赛	一种生态保护区漂浮监测装置多传感器自清洁技术	省级	二等奖	青海省数据局、青海省教育厅
21	2025年青海省首届残疾人创新创业大赛	智安通途—全场景应急疏散系统	省级	三等奖	青海省残联 青海省就业局
22	2025年青海省第七届大学生生态文明建设创意作品大赛	废弃泡沫的再利用—环保雕刻艺术实践	省级	二等奖	青海省教育厅
23	2025年青海省第七届大学生生态文明建设创意作品大赛	清漪守护系统	省级	三等奖	青海省教育厅
24	2025年青海省第七届	生命面庞	省级	三等奖	青海省教

序号	竞赛名称	赛项或作品名称	竞赛级别	奖项等次	颁奖单位
	大学生生态文明建设创意作品大赛	高原的花与苔			育厅
25	2025年青海省第七届大学生生态文明建设创意作品大赛	铁“C”开花	省级	一等奖	青海省教育厅
26	2025年青海省第七届大学生生态文明建设创意作品大赛	生态保护下的浅滩水域的自动垃圾收集机器人设计与研究	省级	二等奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
27	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	高原驼队精神照亮乌兰振兴	省级	三等奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
28	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	驼铃不息奋斗不止	省级	三等奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
29	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	青藏线上的梦驼铃	省级	三等奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
30	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	一家三代书写交通情	省级	优秀奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
31	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	我在乌兰，找到了一条路	省级	三等奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
32	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	戈壁红骆驼印	省级	三等奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
33	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	炽途	省级	三等奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
34	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	永不消失的驼铃	省级	优秀奖	青海省教育厅 青海省文

序号	竞赛名称	赛项或作品名称	竞赛级别	奖项等次	颁奖单位
					化和旅游厅
35	第五届青海省大学生红色旅游创意策划大赛	筑路密码·青藏征途	省级	优秀奖	青海省教育厅 青海省文化和旅游厅
36	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	产品创新设计与 3D 打印制作	省级	一等奖	青海省教育厅
37	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	产品创新设计与 3D 打印制作	省级	二等奖	青海省教育厅
38	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	产品创新设计与 3D 打印制作	省级	三等奖	青海省教育厅
39	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	工业协作机器人及数字孪生技术创新应用	省级	二等奖	青海省教育厅
40	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	工业协作机器人及数字孪生技术创新应用	省级	二等奖	青海省教育厅
41	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	工业协作机器人及数字孪生技术创新应用	省级	三等奖	青海省教育厅
42	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	工业协作机器人及数字孪生技术创新应用	省级	三等奖	青海省教育厅
43	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	基于激光技术的 CAD 机械制图 F1 赛车	省级	一等奖	青海省教育厅
44	第二届青海省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2025 年中国大学生工程实践与创新能力大赛选拔赛创新应用	基于激光技术的 CAD 机械制图 F1 赛车	省级	二等奖	青海省教育厅

案例 2-29：专创融合教学模式改革，从破局到典范

西宁城市职业技术学院直面专创两张皮等瓶颈，创新构建“一核心二定义三重构”专创融合教学模式。一核心是模式的底层逻辑，以培养学生的创新思维创新能力及专业技术技能为核心；二定义是模式的主体定位，通过重新定义教师，重新定义学生，教师由知识、技能和资源的传递者转变为组织者，学生由被动的学习者转变为主动的探索者和实践者；三重构是模式实施方法的策略体系，通过重构课程供给内容、重构教与学方法、重构评价标准，推动教师课程创研、教学创变，推动学生“敢闯会创”。该模式通过七条路径培养“厚德·精技·会创”创新型技能人才，从解决瓶颈问题，到提供一种模式，到打造一个样板。

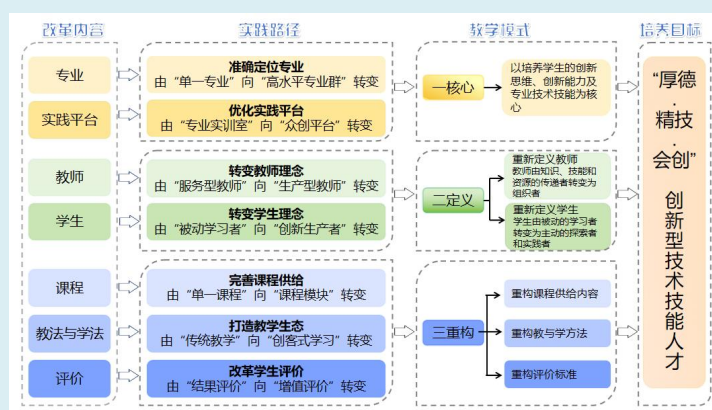


图 2-31：“一核心二定义三重构”专创融合教学模式

案例 2-30：职普贯通资源共享，育人成效凸显

西宁城市职业技术学院为深化职普融通、破解基础教育阶段科创实践资源不足的难题，依托智能产品开发等专业优势，构建“课程转化—团队服务—项目浸润”创新教育实践育人体系，开辟职教资源反哺基础教育、双向赋能协同育人的新路径。以校校协同为牵引，将《3D 打印》等 12 门专业课程转化为中小学适研学的项目模块；打造“教师引领、学生骨干共同参与”的服务团队，依托实训基地开发系列课程与教具；推行项目浸润式的“设计—实施—服务”全流程体验，实现中小学生的科创素养与职校生专业能力同步提升。体系运行成效显著，年均服务超万人次，累计获省级以上双创奖项 18 项，获批省级科学教育实践基地，形成“教学孵项目、服务促成才”的可推广模式，为区域职普协同发展奠定基础，有效促进省域教育资源的优化整合与共建共享。



图 2-32：智能产品开发与应用专业学生参与研学项目教学

2.5.3.2 创业数据分析

一是对创业率与创业原因分析。2025 届毕业生的创业率为 0.28%，毕业生反馈其创业原因主要为“对创业充满兴趣、有激情”“希望通过创业实现个人理想”，可见毕业生在追求创业收益的同时将创业过程作为实现自身理想与价值的途径。二是对创业行业与专业一致性分析。毕业生创业领域以“住宿和餐饮业”和“农、林、牧、渔业”为主，两者占比均为 13.04%，其次为“批发和零售业”，毕业生创业领域与所学专业的相关性为 58.70%，依据所学专业知识和技能实施创业是较为合理选择。

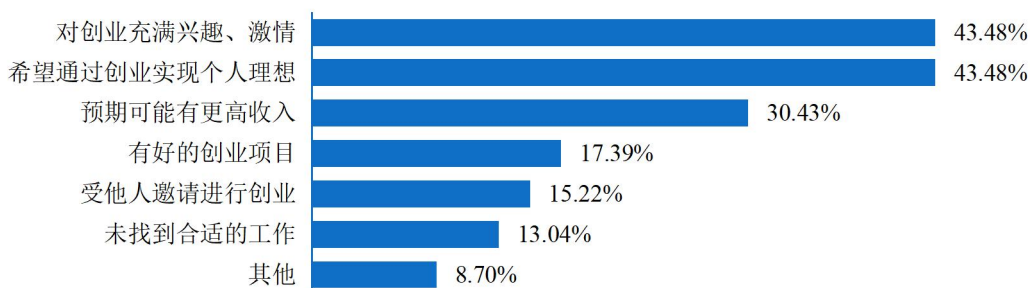


图 2-33:2025 届毕业生创业动机分布

(数据来源：北京睿新中科教育科技有限公司)

西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

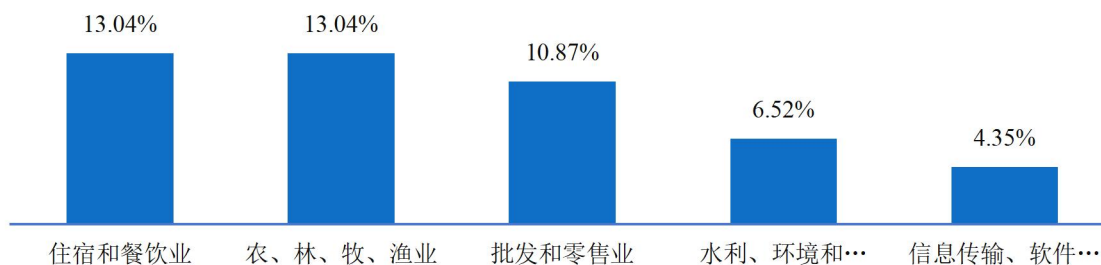


图 2-34:2025 届创业行业分布 (TOP5)
 (数据来源: 北京睿新中科教育科技有限公司
 西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

2.5.4 在校体验

2.5.4.1 “六维三能 七课融汇”育人体系，助推学生全面发展

西宁城市职业技术学院经过了 11 年办学实践，积累了“德为先、技为基、能为本、创为魂”的育人经验，逐步实现了“价值引领、人格塑造、能力培养”的教育功能。在此基础上，聚焦“立德树人”根本任务，突出职业教育类型特征，构建了“六维三能 七课融汇”育人体系，助推学生“德智体美劳创”全面发展，培养学生的“能说、能写、能做”“有坚毅品质、有责任心”的“三能两有”关键能力，造就具有家国情怀、工匠精神的“能工巧匠”和高技能人才，其中，社团臻长模块，以强化培育学生臻品格、扬特长的沃土，充分发挥社团育人功能为旨归，做实社团建设目标与过程管理，优化学生自我教育、自我管理、发展特长环境，坚持以实践教学化、活动课程化、理论应用化的“三化”建设原则，以“常规训练+专项活动”“理论教学+实操演练”相结合的方式，推进思想政治、文化艺术、体育运动、语言学习、创

业创新、社会公益六大类型社团建设，学生参与率达 52%；开展“星火讲堂”“雨滴课堂”开展“民族团结进步”“文明礼仪”“爱国主义教育”“心理健康”等主题团日活动 46 场，覆盖团员青年 1800 余人次；校党委书记、马克思主义学院、专职团干部开展主题宣讲 8 场；2025 年举办社团文化艺术节暨思政课实践项目化展演活动；以“政策宣讲+志愿服务”模式，学生投身社区服务、环保宣传等志愿服务活动，累计服务 28 次，时长超 1 万小时；组织中小学生学习职业体验思政研学和科技“送教上门”活动，惠及青少年 800 余人次；通过“西橙青年微信公众号、抖音、视频号”三位一体新媒体矩阵，制作推送理论学习短视频 32 条、图文解读 12 篇，理论学习线上线下全覆盖；获第六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖的佳绩，成就一批“有技能、有爱好、有朋友、有梦想”的高技能人才。

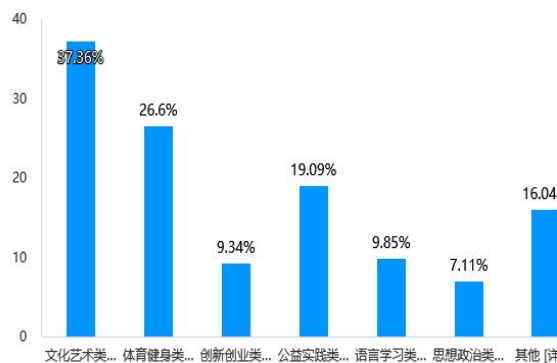


图 2-35：学生社团参与度柱状图

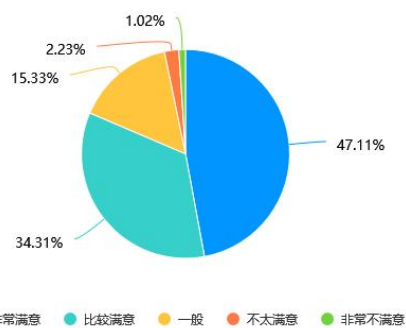


图 2-36：学生社团总体满意度饼状图

案例 2-31：思政融社团 青春践使命

西宁城市职业技术学院为推动社团文化建设与思政课实践深度融合，以“思政实践砺初心 青春挺膺担使命”为主题开展展演活动，构建分工协作、校际联

动、全流程规范的模式，将爱国精神、思政元素融入社团实践，联动多校社团征集《青春燃烽火 热血护中华》等 14 个思政融合节目，为青年学生提供展示自我、锻炼能力的舞台，让学子沉浸式参与历史的认知与思政知识的运用，培育组织协调、团队协作、创新创造等综合素养，激发学子爱国情怀，实现思政引领、社团育人与精神传承的有机融合，为校园思政实践与社团育人融合提供可借鉴范式，助力红色精神在校园广泛传播，展现学子青春担当。



图 2-37：西宁城市职业技术学院社团文化艺术节暨思政课实践项目化展演

2.5.4.2“一站式”学生社区建设——党建领航整合资源，精管社区育人平台

为打破学生社区“仅满足居住需求、缺乏育人功能”的局限，推动社区从单一生活场景向“生活+成长”复合平台转型，构建“分层管理、闭环培育、联动赋能、样板输出”的学生自主发展体系，实现社区服务与育人价值深度融合。

一是架构分层化：搭建“社区管委会—楼栋自治小组—楼层负责人—寝室长”四级管理架构，覆盖社区到寝室全链条，消除管理断层，确保自主管理触角延伸至学生生活最小单元，让每一项需求都能精准触达。改造 9 间功能室为育人阵地，使用超 100 次，党建领航构建四级联动体系，开展主题

党日 12 次。二是**培育闭环化**：构建“选拔—培训—实践—考核—激励”的骨干培育闭环。通过个人申报+民主推荐选拔骨干，联合学工、团委部门开展管理能力、沟通技巧等专项培训，安排骨干参与社区服务实践，以“服务成效+学生评价”进行考核，对优秀者给予评优加分、实践认证等激励，杜绝“重选拔、轻培养”问题，保障“三自”建设长效推进。三是**机制联动化**：将“诉求解决机制”与“活动策划机制”深度联动，出台实施方案，修订 3 项制度，一方面，骨干通过日常巡查、线上意见箱收集学生诉求，联合学校后勤、食堂专班等部门推动问题解决；另一方面，围绕学业帮扶、文化建设、心理健康等主题策划“读书分享会”“社区文化节”“心理团辅”等活动，心理健康服务覆盖 160 人次，既以自治解决实际问题，又以活动锻炼学生组织、协调能力，实现“治理”与“育人”双赢。四是**模式样板化**：以“学生自主管理委员会”为核心，梳理形成《社区自主管理标准化手册》，明确各层级职责、活动流程、诉求处理规范等内容，开展骨干培训 3 次、自主活动 6 场，参与率 85%，相关经验在省内同类院校学生社区建设交流会上作典型发言，成为具有推广价值的社区自治样板。

经过一年的探索实践，打破“学校管、学生被动接受”的传统模式，以四级架构赋予学生自主管理主导权，让社区成为学生“自我管理、自我服务、自我教育”的实践课堂，凸显“以生为本”的育人理念。一是**社区管理效能显著提升**：2025 年通过四级管理架构累计收集并解决学生生活、学习类诉求

150 余件，办结率达 98%，较此前分散管理模式效率提升 40%，社区内设施损坏、卫生问题等反馈响应时间缩短至 1 个工作日。二是学生综合能力全面增强：参与社区自主管理的 300 余名学生中，90%表示“组织协调、沟通表达能力得到明显锻炼”，其中 50 余名骨干在优秀学生干部选拔中具备显著优势，育人成效凸显。三是社区文化氛围更加浓厚：全年开展学业帮扶、文化活动等各类主题活动 40 余场，参与学生超 3000 人次，学生对社区“归属感”“认同感”调查满意度达 96%，较转型前提升 25%，社区从“居住场所”转变为学生主动参与、共同成长的活力空间。

案例 2-32：育人场景从“课堂”向“生活空间”延伸

西宁城市职业技术学院为贯彻落实教育强国建设要求，持续巩固省级“三全育人”综合改革建设成果，针对传统学生宿舍“功能单一难承载育人需求、资源分散难形成合力、师生互动不足难深化育人实效”的突出痛点，以“激活社区育人潜能”为核心，重构治理架构、整合多元资源、创新服务模式，着力打造集思想引领、学业支持、生活服务、文化熏陶于一体的“一站式”学生社区综合育人平台，打造多功能融合的社区生态，既通过闭环培育提升学生能力，又以联动机制解决实际问题，避免社区建设“重形式、轻实效”，形成“服务—成长—反馈”的良性循环，实现“管理”与“育人”深度绑定，“社区即课堂、生活即教育”的育人目标，为培养高素质技能人才筑牢社区育人阵地。



图 2-38：校领导接待日

2.5.4.3 满意度调查数据分析

人才培养质量获毕业生广泛认可。一是毕业生满意度。经网络问卷调查得知，2024 届毕业生对母校的满意度为 97.46%，对就读专业的满意度为 95.87%，总体满意度较高(见图 28)。二是用人单位满意度。毕业生工作表现获用人单位认可，100.00%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到满意。

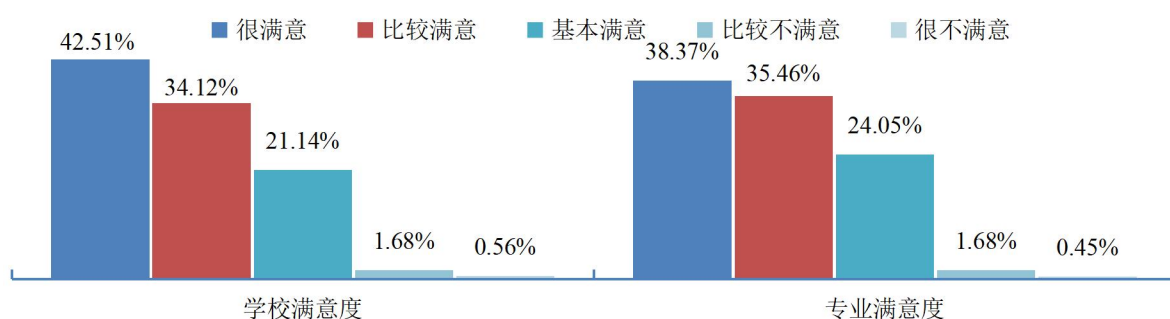


图 2-39:2025 届毕业生对院校、专业的满意度评价
(数据来源:北京睿新中科教育科技有限公司
西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

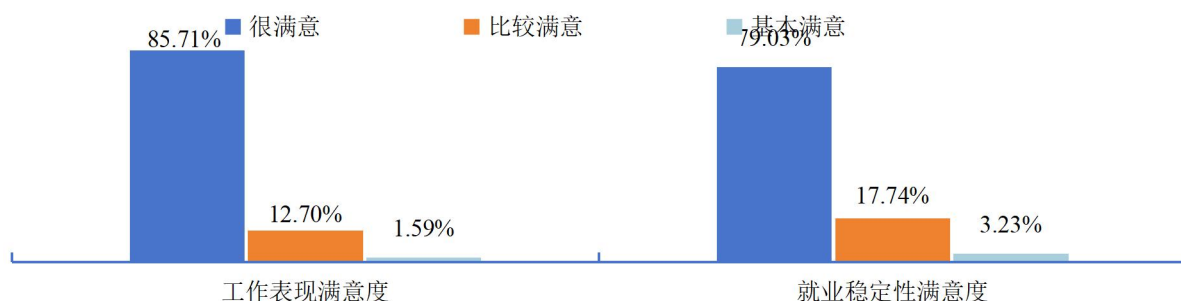


图 2-40: 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价
(数据来源:北京睿新中科教育科技有限公司
西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

2.6 促进就业质量

落实国家和省市就业相关工作的重大决策部署，聚焦“稳就业、保就业”工作主线，在落实就业优先政策、突出就业帮扶举措、提升就业服务质量上打好“稳就业、促就业、保就业”组合拳。实施就业提质工程，构建了“6331”的就

业工作体系（即 6 个就业方向：考公考编、学历提升、公益岗位、应征入伍、对口就业、自主创业、3 项重点工作：就业指导、就业服务、就业跟踪、3 支专业队伍：就业指导队伍、就业服务队伍、学生志愿者跟踪服务队伍、1 套就业工作保障机制）。实现招生就业两旺，获评青海省高校毕业生就业工作先进单位、全国职业教育促进经济社会发展试验校、国家技能人才培养工作突出贡献单位。

2.6.1 升学流向

境内升学率：2025 届毕业生中，有 83 名毕业生的毕业去向为境内升学，占毕业生总人数的 5.85%。分院系来看，文旅学院（16.77%）、创新学院（9.09%）、教育学院（8.67%）毕业生国内升学率位居前三。毕业生国内升学院校流向青海师范大学、青海民族大学、青海职业技术大学和青海大学。



表 2-6:2025 届分院系毕业生境内升学率分布
数据来源：青海省高校毕业生就业信息管理系统

院系名称	毕业生人数	境内升学人数	境内升学率
文旅学院	167	28	16.77%
创新学院	33	3	9.09%
教育学院	323	28	8.67%
信息工程学院	275	12	4.36%
护理分院	146	5	3.42%
机电工程学院	265	5	1.89%

院系名称	毕业生人数	境内升学人数	境内升学率
生态工程学院	210	2	0.95%
毕业生总体	1419	83	5.85%

2.6.2 就业地域分布

毕业生主要选择留在本省就业（85.27%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为江苏省、甘肃省、新疆维吾尔自治区等地。

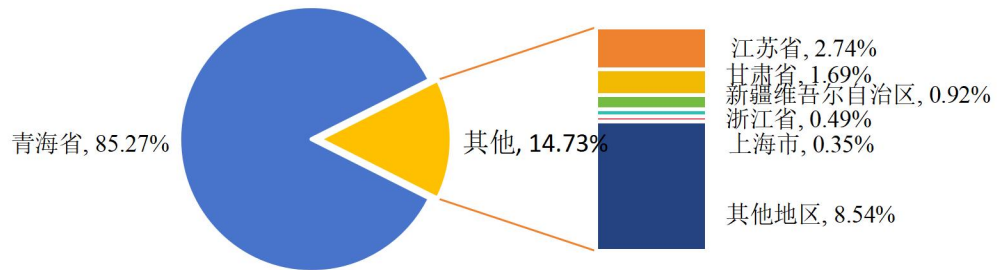


图 2-41: 2025 届毕业生省内、省外就业分布
(数据来源: 青海省高校毕业生就业信息管理系统)

2.6.3 省内就业城市

毕业生省内就业最集中的 TOP5 城市依次为西宁市（47.17%）、玉树藏族自治州（11.22%）、海南藏族自治州（8.03%）、海东市（6.63%）、海西蒙古族藏族自治州（5.90%）。

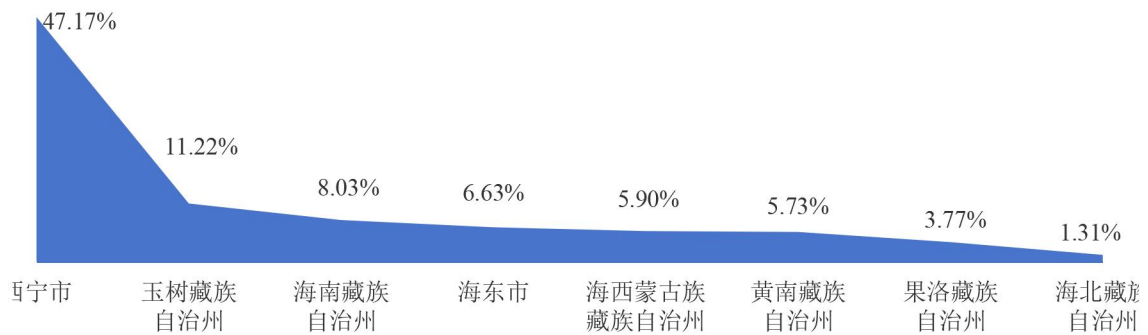


图 2-42: 2025 届毕业生省内就业占比前十地区分布
(数据来源: 青海省高校毕业生就业信息管理系统)

2.6.4 国家战略区域就业

学校以服务区域经济发展为目标，着力为地方培养高素

质技能型人才。学校 2025 届毕业生赴国家战略区域就业比例分别为“一带一路”地区（95.50%）、西部地区（94.43%）、长江经济带（5.16%）。

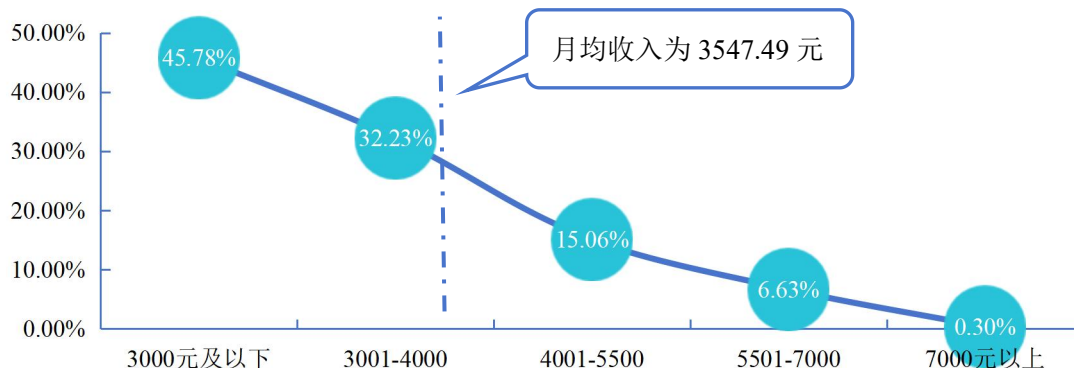
表 2-7:2025 届毕业生国家战略区域就业流向
(数据来源: 青海省高校毕业生就业信息管理系统)

国家战略区域		人数	占比
“一带一路”地区	包含新疆、陕西、甘肃、宁夏、青海、内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁、广西、云南、西藏、上海、福建、广东、浙江、海南、重庆	1166	95.50%
西部地区	包含陕西、四川、云南、贵州、广西、甘肃、青海、宁夏、西藏、新疆、内蒙古、重庆	1153	94.43%
长江经济带	包含上海、安徽、湖南、贵州、江苏、江西、重庆、云南、浙江、湖北、四川	63	5.16%

2.6.5 总体月均收入及薪酬区间

学校 2025 届毕业生税前月均收入为 3547.49 元，月薪区间主要集中在 3000 元以下（45.78%），其次为 3001-4000 元（32.23%）。

表 2-8:2025 届毕业生薪酬区间分布
(数据来源: 北京睿新中科教育科技有限公司
西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)



2.6.6 毕业生福利待遇水平

毕业生签约单位社会保障情况:2025 届毕业生签约单位社会保障情况如下所示:

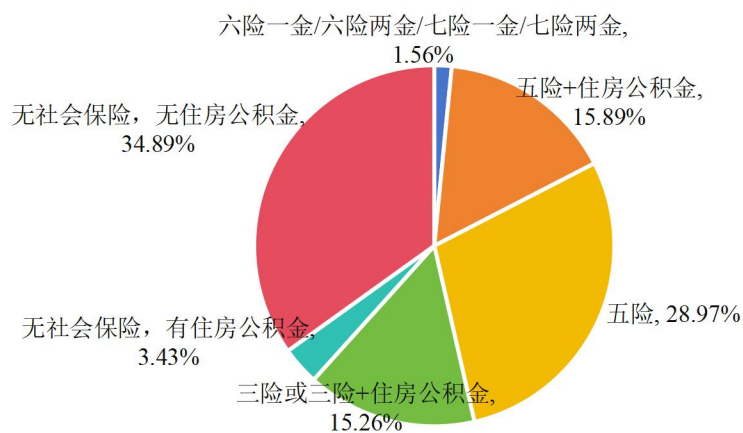


图 2-43:2025 届毕业生签约单位社会保障情况
 (数据来源: 北京睿新中科教育科技有限公司
 西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

2.6.7 就业行业流向

学校 2025 届毕业生就业行业布局覆盖第一二三产业, 其中服务于第一产业的有 40 人, 服务于第二产业的有 200 人, 服务于第三产业的有 993 人。

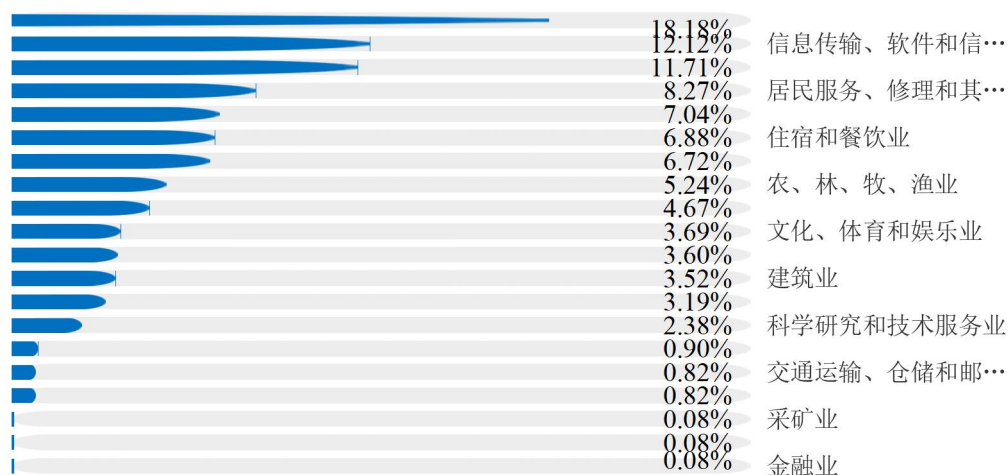


图 2-44:2025 届毕业生就业行业分布

(数据来源: 青海省高校毕业生就业信息管理系统)

2.6.8 任职匹配度

2025 届毕业生个人兴趣与目前工作岗位相匹配的匹配度为 90.93% (3.65 分)、学历层次满足目前工作岗位要求的匹配度为 93.81% (3.69 分)、能力满足目前工作岗位要求的

匹配度为 95.11%（3.73 分）。

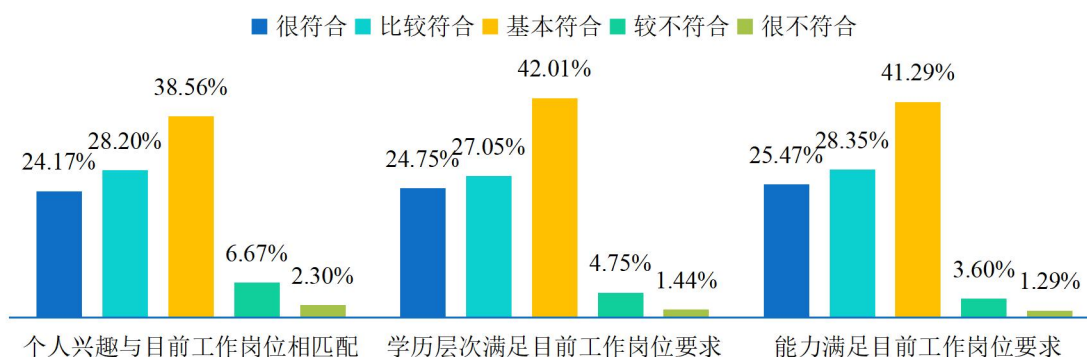


图 2-45:2025 届毕业生志趣/学历/能力与岗位匹配情况分布
 (数据来源: 北京睿新中科教育科技有限公司
 西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

2.6.9 工作胜任度

学校 2025 届毕业生反馈对所从事工作岗位的胜任度达 96.98%，其中“完全胜任”占 27.05%，“比较胜任”占 35.83%，“基本胜任”占 34.10%；均值为 3.86 分（5 分制），整体偏向“比较胜任”水平。

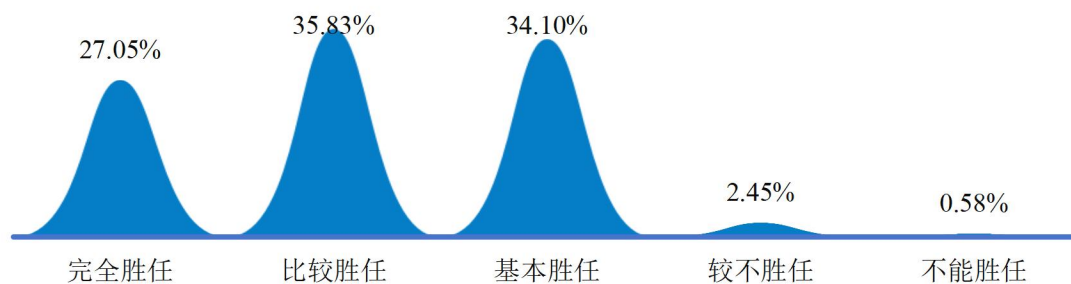


图 2-46:2025 届毕业生工作胜任度分布
 (数据来源: 北京睿新中科教育科技有限公司
 西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

2.6.10 就业状态稳定性

根据调查问卷中“目前的毕业去向”的统计数据，2025 届毕业生的调研毕业去向落实率为 90.73%，较 8 月 31 日毕业生初次就业率（94.22%）低 3.49 个百分点。其中困难生群

体调研毕业去向落实率为 85.52%，低于学校平均水平。

表 2-9:2025 届毕业生工作状态稳定性情况

(数据来源: 北京睿新中科教育科技有限公司)

西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

属性	单位就业	升学	自主创业	自由职业	未就业	调研毕业去向落实率	差值
毕业生调研总体	36.09%	7.93%	5.03%	41.68%	9.27%	90.73%	-3.49%
困难生	25.34%	9.50%	4.98%	45.70%	14.48%	85.52%	-8.70%

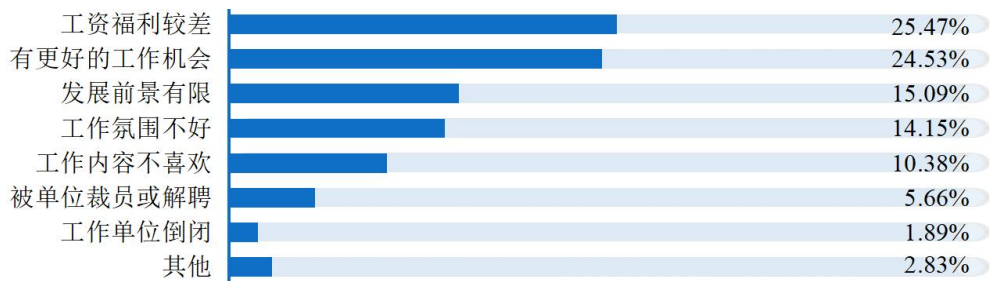


图 2-47 2025 届毕业生离职原因分布

(数据来源: 北京睿新中科教育科技有限公司)

西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

2.6.11 职业晋升满意度

毕业生目前签约单位具有明确的职位晋升机制，学校 2025 届受访毕业生对培训或晋升机会的满意度为 91.61%。

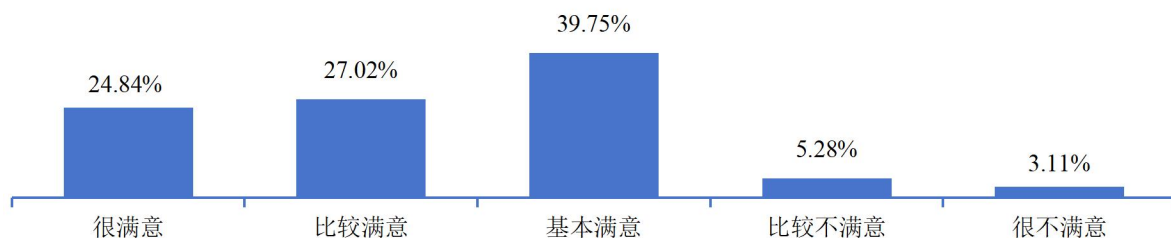


图 2-48:2025 届毕业生对目前职业晋升机制满意度评价

(数据来源: 北京睿新中科教育科技有限公司)

西宁城市职业技术学院 2025 届毕业生就业质量年度报告数据)

案例 2-33: 双创教育培育技能创业先锋

西宁城市职业技术学院园林技术专业学生靳昊，其成长历程是深化双创教育改革、强化实践能力培养的鲜活例证。在校期间，他深耕技术研发与创新实践，主导研发的“空气洁厕装置”获国家专利并斩获“互联网+大学生创新创业大赛”省级金奖，“智能温室守护系统”等项目多次获奖，在实践中锤炼了

过硬工程技能与高效团队协作能力。毕业后，靳昊快速成长为创业孵化领域骨干，担任青海省海南藏族自治州贵德县创业孵化基地主管，牵头孵化企业累计产值达 1.55 亿元，带动就业成效显著；后任职青海省海东市平安区蚂蚁服务驿站负责人，辅导“高原玉娇子”项目荣获第六届“中国创翼”创业创新大赛优胜奖。靳昊成长历程充分印证了西宁城市职业技术学院通过专创融合教育改革，培育高素质技能人才的可行路径与实践成效。

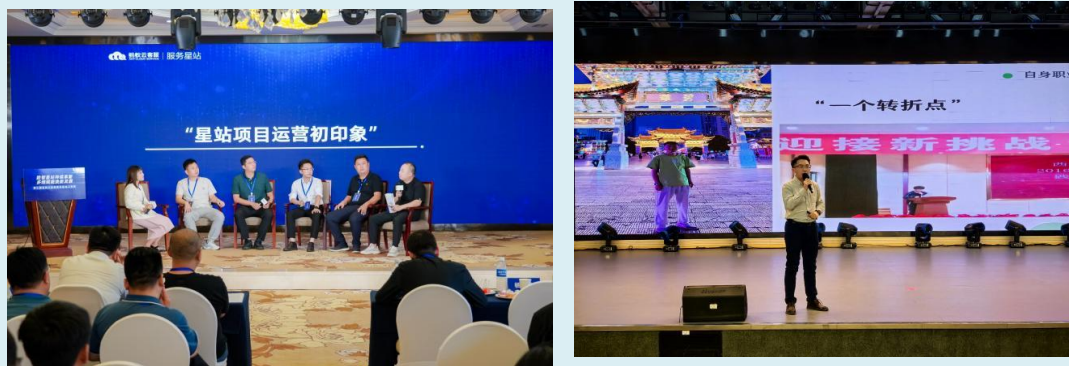


图 2-49：靳昊工作照片
图 2-50：靳昊来校分享交流照片

3.服务贡献

全面贯彻落实《青海省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》《青海省深化现代职业教育体系建设改革行动方案(2023—2030年)》等文件要求，立足地方经济发展特色和区域产业结构，主动对接区域经济需求，以产教融合为主攻方向，在职业教育的主阵地上打好攻坚战，多措并举，持续提升社会服务能力。

3.1 服务行业企业

融入产业，通过聚焦区域产业发展特点，引领专业特色发展；通过构建产教融合动力机制，增强服务地方发展能力；通过聚焦产业转型升级，高质量输送地方发展需求型人才，打造区域服务发展的强大动力源。

3.1.1 专业“强”支撑，办学方向与定位日趋精准

西宁城市职业技术学院以城为名，为城育人，与城同兴，专业设置综合，覆盖 13 个专业大类 29 个专业，对接产业新质发展，机电、环境、信息技术、旅游、艺术、教育等多专业协调发展，构建起与国家战略同向同行、与区域发展同频共振、与产业“四地”交相呼应的专业体系。同时，顶层设计了《西宁城市职业技术学校高质量发展“强基培优”行动计划（2024—2026 年）》，构建起“1155”改革模型和行动体系，强化职业教育在服务区域发展、助力产业升级的重要作用，成体系集群化大规模培养高技能人才。

3.1.2 服务“新”发展，人才培养适应性日益增强

每年 1400 余名毕业生，为能源、文旅、环境、教育、新一代信息技术等五大省域战略及九大支柱产业精准输送人才，近 3 年毕业生平均就业率 91.85%、本地就业率 93.13%、对口就业率 79.73%，行业企业满意度 95.10%、毕业生满意度 87.11%，41 名毕业生成功创业，涌现出全国银牌导游梁璐等一大批明星毕业生，获评青海省高校毕业生就业工作先进单位、全国职业教育促进经济社会发展试验校、国家技能人才培养工作突出贡献单位。

3.1.3 开展“优”服务，科教融汇技术转化

实施强基培优科教融汇工程，锻造新板，积极承担市场导向下技术积累和技术研发任务，向政府、行业企业提供技术开发、技术转让、技术咨询的“三技服务”，通过技术研发、产品创新、人才赋能与成果转化，切实将专业建设成果

服务于企业生产一线与社会发展所需，形成了“需求引领、项目驱动、成果反哺”的服务闭环，取得成效。

需求精准锚定，服务发端于一线痛点。各专业深入行业企业，以真实产业问题为起点，以师生团队项目为纽带，以成果双向转化为终点，形成了可持续的服务生态。例如，针对藏区驾考语言障碍、风电运维技能短缺、幼儿园本土文化玩教具匮乏、园林废弃物资源化利用难等具体问题，确立服务方向，确保专业能力用在解决实际困难的“刀刃”上。

项目驱动实施，师生在实战中赋能成长。将企业真实需求转化为教学项目，组建师生团队开展攻关，学生在“双导师”指导下全程参与，实现了在真实职业环境中学习与创造，广告艺术设计专业 2025 年为青海元象文化传媒有限公司等 6 家企业完成 10 余项文创产品的设计并实现商业化应用，进入文旅产品的销售市场，取得收益 12 万元。

推进成果转化，价值在循环中持续放大。强化职业教育对科技和人才的支撑作用，服务成果系统性反哺教学与行业，所有项目案例均转化为教学资源，实现了产业与教学的深度互哺。2025 年 2 项发明专利实现成果转化，6 项软件著作权、1 项实用新型专利直接应用于合作企业；开发的文创产品、研学课程、玩教具已投放市场或应用于幼儿园；完成的定制化培训有效提升了企业员工技能；横向课题到账 40.5 万元，技术技能积累进一步增强。

3.2 服务地方发展

3.2.1 开展“实”服务，社会培训“菜单”日渐丰富

实施强基培优双轮驱动工程，近三年开展非学历培训26000人次，2025年社会培训到账超1000万元，与政府、园区共建开放共享型培训基地，获评国家级高技能人才培训基地等培训基地8个，开发了省域12个职业工种的评价标准和“职培云”等2个培训资源，开展了技能培训、研学、资格认证、技术服务、双创服务等五大类14个版块的社会服务，形成“双开放多基地、五服务多版块”的社会服务体系，在普惠性人力资本提升方面，成为区域经济社会持续发展的助推器。

提供定制化人力资源支持。紧密对接清洁能源产业需求，开展高质量职业培训与技能认定。为风电等产业企业开展定制化专项培训4期，累计培训员工300余人次，社会培训经费到账19万元。依托培训基地开展职业技能等级认定，完成电工（三级）认定150人次，输送持证技能人才105名，有效支撑了企业技能人才队伍建设。

积极拓展社会贡献维度。服务半径从产业领域延伸至乡村振兴、文化传承与职业启蒙。技术成果助力农业绿色发展；文化创意产品推动优秀传统文化传播；面向中小學生开展的职业体验与研学活动，全年接待超220人次，有效履行了职业院校的社会责任与使命。

3.2.2 搭建“融”平台，产教贡献力日益增进

实施强基培优产教融合工程，融入产业，补齐短板，牵头成立全国高原生态旅游、全国风光储等2个行业产教融合共同体；建设省级产教融合实验（实训）基地7个，建立市

场运营实体 1 个（城院附属幼儿园）；与同方计算机等链主企业共建产业学院 3 个，校中厂 2 个，合作平台从订单班到校中厂，从厂中校到实体造血，从产业学院到行业产教融合共同体，“一平台四中心四突破”的校企合作模式日渐成熟，从解决一个瓶颈问题，到提供一种模式，再到打造一个样板，产教融合之路越走越宽。

案例 3-1：依托百企共同体 探索产教融合城院范式

西宁城市职业技术学院锚定新能源产业发展需求，电气自动化专业群与 122 家行业领军企业及科研机构成立了全国风光储产教融合共同体，聚焦五大任务，打造校企协同新生态。携手共同体单位研制储能电站运维管理员国家职业标准，奠定行业人才评价基准；与七家龙头企业共建“课程—就业—发展”一体化培养体系，实现人才供给侧精准对接；承接政府及企业专项培训，服务超 1600 人次，彰显社会服务效能；推动中国职教标准成功出海，完成中国新能源技术标准完成翻译与本地化适配服务，实现国际化突破；联合兄弟院校开发数字化教学资源，引领课堂教学模式深度变革。

共同体良序运行，实现了人才培养质量与产业服务能级的双重跨越，成功打造了职业教育深度融入国家现代能源体系建设、与行业同频共振的“城院范式”。



图 3-1：全国风光储产教融合共同体成立大会

3.2.3 深化校地协同，构建支撑区域发展的服务新范式

对接省市联动打造北川创新创业活力区战略，深度参与北川科技创新与产业创新融合发展活力区建设，校地共建无人机基地，创新“管委会”治理模式。依托“娱乐—考证—就业”三阶闭环路径，以“活力北区”特色项目激发兴趣，

系统推进 CAAC 执照、AOPA 认证等模块化考核，将专业资源切实转化为服务地方经济增长与文化繁荣的动能；积极挑战人工智能“产业需求”与“人才缺口”并存的课题，与青海蓝算科技有限公司、中国联通西宁分公司等企业共建青海 AI 数据产业学院，打造省域的数据标注人才培养基地；面向全校开设人工智能通识课程，同时遴选了 52 名优秀学生组成特训班，开设数据标注技术教学和实战训练，成功获得人工智能训练师职业资格鉴定的资格，面向社会开展 220 人次职业资格认证，为地方人工智能产业发展提供了人才储备；主动融入西宁市“趣浪城北”特色旅游区和打造“豹街”农商旅融合示范街区建设，在豹街、青塘城等地设立实体展示窗口，通过文创产品展演、非遗项目合作等方式，全年累计为青海元象文化传媒等 7 家企业提供市场化解决方案，助力企业创收超 30 万元，成为服务区域文旅建设的典型样板。

3.2.4 拓展研学市场，打造职业启蒙教育特色品牌

发挥青海省中小学生学习实践基地、西宁市大中小思政课一体化研修共同体建设牵头单位的作用，积极与省内中小学建立联系机制，发挥学校创新优势的窗口效应，在职业体验、研学课程和科学课程开发上，将思政元素融入课程当中，开辟新时代中小学科学教育新赛道；与中科物栖科技有限公司合作，采取横向课题研究方式，研发适合西宁中小学生的《科学教育课程》4 门并推广使用；充分利用资源禀赋，为中小学生学习提供实践机会，打造城院特色研学品牌，在科技创新、劳动教育、职业体验、文化传承等方面开发适合中小学

生的《智语台灯》《植物标本手作》《墨韵-团扇摇香》《掐丝工艺画》等职业体验课程 20 门，创新采用“导师讲解+实地参观+实践操作+经验分享”四位一体的研学模式，引导学生在沉浸式体验中深化职业认知、锻炼动手能力、激发创新思维。全年累计承接 10 批次研学活动，服务中小學生超过 3400 人次，实现研学收入 29.3 万元。

案例 3-2：创新非遗研学模式，打造特色育人新范式

西宁城市职业技术学院为破解传统文化教育与创新实践脱节难题，依托青海省第二批研学实践教育基地，围绕扎染、团扇、陶艺等 10 项非遗技艺，设计开发非遗主题研学课程，构建起“文化浸润—技艺体验—创意表达”三位一体的研学教学模式。课程以非遗技艺传承为核心载体，设计理论导学与艺术实践双轨环节：导学层面，专业导师深入讲授非遗文化历史脉络、地域流派及文化象征，强化学生对非遗价值的认知认同；实践层面，引导学生自主构思、实践创作，将传统元素与现代审美有机融合，实现从“被动接受”到“主动创造”的跃迁。课程实现了非遗传承与能力培养的双重目标，本年度接待 20 批次研学团队，显著增强了学校社会服务能力与文化育人品牌影响力，成为区域非遗教育创新的标杆成果。



图 3-2：虎台中学学生开展“蓝晒非遗技艺+园林传统建筑”研学活动

案例 3-3：藏汉双语驾考系统破解民族地区行业痛点

聚焦科创融汇，精准破解藏区驾考语言壁垒，以科技之力切实服务民生。计算机专业针对青海藏区驾考面临的语言障碍突出、通过率偏低的现实难题，

联合行业企业组建研发团队，成功开发出“译驾易行——藏汉双语驾考学习系统”，并获得国家计算机软件著作权登记。系统深度融合民族地区教育特色，集成藏汉双语对照的全科目理论题库、配套语音讲解、三维实操场景模拟以及错题归纳解析等功能，精准契合藏族学员的母语认知习惯与学习需求，有效降低因语言不通导致的学习门槛。自投入应用以来，已在青海省多家藏区驾校实现落地部署，累计服务学员超过 2000 人次，整体通过率较以往提升 40%，显著缓解了因语言问题导致的驾考学习困难。



图 3-3：“译驾易行——藏汉双语驾考学习系统”获得国家计算机软件著作权登记

案例 3-4：土壤发酵菌剂研发赋能环保与农业产业升级

聚焦技术研发服务高原生态与农业需求，以高原土壤发酵菌剂研发破解环保与农业挑战，科技赋能区域绿色转型。环境监测专业联合青海禾秸农牧科技有限公司，聚焦高原地区园林废弃物利用不足与农业有机肥成本较高的双重难题，协同开展高原土壤发酵菌剂的研发与应用。项目团队依托学院专业实验室，筛选并培育出适应高原低温、低氧环境的本地高效土著发酵菌株，成功研制出可加速木质纤维素降解的复合菌剂配方，优化发酵工艺与有机肥生产流程，使农户的有机肥使用成本降低约 30%。该技术已实现“技术攻关—产业应用—人才培养”三位一体产业化应用，企业生产线年处理园林废弃物超过 500 吨，产出优质有机肥 200 余吨，获得实用新型专利 1 项，助力乡村种植向绿色、低碳方向转型。



图 3-4 园林废弃物的土壤发酵复合菌

案例 3-5：文创 IP 驱动市场 校企共育传承创新

立足专业优势，深挖文化精髓，探索出赋能区域文化经济发展的职教新路径。广告艺术专业“小橙故柿”工作室精准聚焦于地域文化资源转化不足、文创产品同质化难题，以青海湖丰厚的神话传说为源泉，启动“明天的馈赠”文创 IP 研发项目。项目坚持以企业与市场需求为导向，采用“双导师制”与“项目驱动”教学模式，校企深度融合，协同育人。团队深度挖掘文化内核，创作出独具青海湖特色的系列故事绘本，成功延展设计出日月宝镜主题首饰、昆仑文化书签等多品类文创旅游商品。与青海元象文化传媒等企业紧密互动、联合共创，将市场需求分析、创意设计、打样试制、批量生产乃至市场营销推广等完整产业链环节有机融入教学实践，实现了教学过程与生产流程的无缝对接。项目切实助力合作企业增收 20 余万元，并获得央视新闻频道、青海新闻等省内外权威媒体的广泛报道。



图 3-5：学生创作“明天的馈赠”文创作品获央视新闻报道
图 3-6：学生创作“明天的馈赠”文创作品获青海新闻报道

案例 3-6：彩陶探秘玩教具研发校企协同育人案例

立足科创融汇，推动学前教育数字化与文化传承创新。学前教育专业依托陶艺教学优势，联合省市级示范幼儿园共同启动“彩陶探秘”玩教具研发项目，以文化育人助力学前教育高质量发展。组建师生团队，深入园所调研幼儿兴趣与发展需求，围绕河湟文化特色，设计了“彩陶考古挖掘”“彩陶修复工坊”等系列玩教具及配套文创产品，将地域文化自然融入幼儿健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。通过“专业课堂研发+幼儿园实践测试”双场景迭代打磨，系列玩教具已在 5 所合作幼儿园推广使用，有效激发幼儿动手能力、观察力和艺术感知力，丰富了园所文化课程内容，受到教师与家长的高度认可，形成了校企协同育人的可复制实践范式。



图 3-7：彩陶探秘玩教具

案例 3-7：师生团队开发《环青海湖全年龄段研学课程》

以“校企双师三导”机制赋能人才培养，产教融合开发特色研学课程，推动学生成长、教学创新与企业发展的多重共赢。旅游管理专业精准对接青海康辉旅游有限责任公司市场需求，构建“校企双师三导”协同育人机制，由 1 名企业专家与 2 名学校名师共同指导，选拔 8 名优秀学生组建项目团队，依托团队开展《环青海湖全年龄段研学课程》研发。团队深度融合青海湖自然生态与民族文化资源，针对不同年龄段学习者特征，系统开发覆盖生态保护、非遗传承、户外探索等模块化的课程体系。在真实企业项目实践中，学生通过参与课程设计、活动执行与风险管控等环节，全面掌握了研学产品开发与运营的核心能力，填补了青海省环湖研学课程的系统化空白，助力康辉旅游打造特色研学品牌，实现了教学创新、人才培养与社会效益的多重共赢。



图 3-8 师生团队制作青海湖研学教具

3.3 服务乡村振兴

学校立足培养懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍目标，整合职业教育、企业资源，为乡村振兴提供强有力的人才支撑和智力支持。

3.3.1 打造乡村振兴人才培养基地

与中共西宁市委组织部、中共西宁市委农村工作领导小组、西宁农业农村局共建“西宁乡村振兴学院”，开设乡村振兴、乡村治理，乡村建设等课程，建立“一院多点”实训基地，构建“政治铸魂+能力提升+实践赋能”的人才培养模式，全年开展“推进乡村全面振兴暨打造绿色有机农畜产品输出地中心城市专题研讨班”“乡村振兴学院产业发展专题培训”“全省农业农村和资源环境审计培训班”等7期培训共460人，成为贯彻落实中央深入推进乡村振兴战略，推动农业农村现代化，促进农业强、农村美、农民富的生动实践。

3.3.2 纾困乡村传党声

联点帮扶湟中区李家山镇李家山村，秉持“专业对接乡村、资源下沉一线、服务扎根乡土”的原则，将职业教育的人才、技术、资源优势转化为乡村振兴的发展优势，助力联点村实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。人才帮扶方面，党员结对帮扶26户，开展家电维修、义务植树、节日慰问等活动，直接服务群众数百人次，开展防返贫动态监测，走访低保、特困等重点群体23户，完成全村住房及饮水安全排查，在事故多发路段安装减速带8条，组织汛期地质隐患户避险安置20余次，助力建设和谐美丽乡村；资源帮扶方面，全年开展普法宣传5场，调解矛盾纠纷3起，排查整改“九小场所”安全隐患6处，通过职业教育的帮扶资源催化乡村内生动能，使传统村落实现社会一经

济协同转型；**技术帮扶方面**，结合联点村产业发展实际，组织农业、电商、人像摄影、婴幼儿护理等领域的党员教师深入田间地头，为村民开展种植养殖技术指导、农产品电商销售培训，帮助村集体培育特色产业，拓宽农产品销售渠道，助力村集体经济增收，为优化同类地区的乡村振兴职业教育供给提供实证基础。

3.3.3 技术赋能促乡村振兴

旅游管理专业群组建团队实施“景村共融·文旅赋能”计划，优化“乡村旅游开发与运营”课程，开发乡村主题旅游及研学产品 5 个，开展“送教上门”公益培训每年 200 人次，形成“景村共融·社区共富”的文旅赋能乡村发展的典型做法。

3.4 服务美丽中国

西宁城市职业技术学院紧扣区域生态治理与产业绿色转型需求，以绿色教育为核心，聚焦绿色低碳、生态环保、节能安全等重点领域，构建适配高原生态发展的绿色技能人才培养体系，为青海生态文明高地建设筑牢人才根基，为高原生态治理提质、绿色产业升级注入技术动能，全力彰显高职教育服务地方生态保护与高质量发展的责任担当。

3.4.1 涵养绿色文化，凝聚生态共识力量

立足青海三江源保护、生态立省战略使命，以绿色文化浸润为纽带，全域营造环保校园氛围，常态化开展节水节能、垃圾分类、高原生态科普等主题活动，推广绿色生活方式与可持续发展理念。将绿色文化融入校园管理与育人全过程，

联动社区、企业开展生态公益实践，结合河湟文化、高原生态特色打造生态文化宣传阵地，厚植师生与社会公众生态环保意识，凝聚全民参与生态保护的共识合力，厚植师生与社会公众生态环保意识，凝聚全民参与生态保护的共识，让绿色文化成为彰显育人温度、传递生态责任、展现社会担当的重要内容。

案例 3-8：职教资源联动社区 专业服务赋能民生

西宁城市职业技术学院为提升社区群体就业能力，联合城北区高教路社区党总支，依托生态、机电、旅游等专业群资源开展公益技能服务，探索“专业赋能社区、技能促进就业”的实践路径。服务期间，园林工程专业围绕插花技艺开展“讲、示、做、融”一体化教学，传授色彩搭配、花艺设计等实用技能，并融入绿色生态理念；智能机电技术专业提供家电维修与常见故障排除实训，指导安全操作与基础维修方法；烹饪专业则注重家常菜与特色面点制作教学，注重食品安全知识与地方饮食文化传承，提升居民实际操厨能力。活动累计服务居民 300 余人次，助力多领域就业渠道拓展，形成“多专业联动、全技能覆盖、就业面延伸”的服务模式，提升了职业教育服务基层、赋能社区发展的综合实效。



图 3-9：联合高教路社区开展绿色技术公益便民集市活动

3.4.2 聚焦生态治理，激活专业群服务效能

园林工程技术专业群紧扣青海生态文明高地建设战略部署，以“一个中心、两轮驱动、三线并进、四方共发力、

“五点突破”为建设思路，聚焦高海拔园林绿化养护，全力打造园林工程专业群人才培养高地与技术技能创新服务平台，助力高原宜居、宜业、宜游、宜文生态环境构建，实现生态“增绿”、颜值“提美”、产业“促富”。精准对接高原生态治理与生态环境产业转型升级、数字化改造需求，新增生态环境修复技术和分析经验技术2个专业，聚焦生态环境修复等核心任务，面向环境调查技术员、环境修复技术员等职业，培养能够从事土壤污染修复、矿山修复等工作的高技能人才，彰显专业群服务生态发展的核心价值，切实服务青海生态治理提质。

3.4.3 紧扣“双碳”目标机遇 筑牢绿色发展支撑

“十四五”碳达峰关键期，西宁城市职业技术学院深度契合青海生态保护与绿色低碳发展需求，统筹产业结构调整、污染治理、生态保护与气候变化应对，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，主动融入国家及省市绿色发展战略。立足区域绿色科技升级与生态治理需求，将“双碳”人才培养纳入战略重点，开设绿色低碳技术专业方向，拓宽绿色人才培养路径。依托环境监测技术专业现有教学基础，遵循“科学研判、试点先行、稳中求进”原则，以2024级环境监测技术专业班级为试点，在二年级增设企业碳核查技术、低碳技术与应用、碳排放权交易与绿色金融等核心课程，开设绿色低碳技术专业方向。精准对接碳排放管理员、环境保护工程技术人员等核心职业岗位，着力培养具备碳排放管理、绿色体系评价、清洁生产推进、低碳技术应用能力的高素质技

术技能人才，为青海生态治理升级、绿色产业发展注入新动能，彰显高职服务地方生态建设的责任担当。

3.5 服务学习型社会

学校深刻认识到服务学习型社会建设是新时代职业院校的重要使命。本年度，充分发挥学科专业与人才资源优势，以“融入社区、服务全民、引领风尚”为行动导向，系统构建了覆盖技能服务、文化活动、品牌培育等多维度的终身学习服务体系。通过将专业实践延伸至社区场景，将校园文化开放于社会场域，学校不仅有效输出了实用技能与人文滋养，更显著助推了“人人皆学、处处能学、时时可学”的社会氛围形成，切实成为区域终身教育体系不可或缺的支撑力量。

3.5.1 专业下沉社区，提供精准实用的终身技能服务

推动优势专业资源走出校园、走进社区，将技术技能转化为服务市民美好生活的实际举措。

一是**组建师生服务团队，对接居民生活需求**。遴选专业教师与优秀学生组建服务团队，本年度，主动对接周边社区，针对居民家电维修的实际困难，深入高教路社区开展专项服务活动，累计为**100**余人次居民提供咨询与帮助，成功维修各类家电**60**余件，让居民切身感受到学习带来的生活便利，体现了职业教育服务民生的直接价值。二是**构建常态化服务机制，探索“社区课堂”模式**。将社区作为专业实践与社会服务的固定阵地。通过提供家电维修、智能设备使用辅导等常态化、预约式服务，不仅锤炼了学生的实践能力与社会责

任感，也为社区居民构建了触手可及的非正式学习支持网络，使技能学习融入日常生活，变“一次性活动”为“可持续服务”。

3.5.2 品牌引领活动，打造丰富多彩的终身学习载体

创新开展各类全民学习活动，以品牌项目为载体，激发各年龄段市民的学习兴趣。

一是**高质量承办全民终身学习活动周**。以“让学习成为一种生活方式”为主题，精心策划并组织实施全民终身学习活动周，培育诗词大赛和“石榴花开，同心筑梦”通用语言文字大赛，推动形成可持续的学习品牌，将一次性活动深化为长期的文化育人项目，向社会输出了可借鉴的终身学习活动样板，放大了活动的社会辐射效应。

二是**孵化特色终身学习项目**。凭借“产教融合基因”与“区域服务属性”，打通终身学习体系“最后一公里”。设计“服务全龄段、全职业周期学习需求”的项目，把“专业级”教育资源转化为“普惠级”公共产品：针对农民工、新业态从业者等“生存型学习者”，开发人工智能技术应用等“短平快”技能课；面向产业工人、职场人等“发展型学习者”，设计“打造世界级盐湖产业创新服务基地”等“进阶式”升级课，紧跟技术迭代与行业需求；为老年人、青少年等“兴趣型学习者”，打造《超声波数码测距仪》等“轻量化”体验课，以低难度、高趣味降低参与门槛；

三是**开放共享实践资源**。将实训基地、设备工具、“双师型”教师等核心资源，转变为社会共享的“公共学习资产”，

组建“双师流动服务队”，深入乡村田间、社区广场、工厂车间，开展“现场教学+问题诊断”，成为贯通“校园学习与社会学习”的枢纽。

3.5.3 榜样营造氛围，培育积极向学的终身学习文化

注重发现和宣传终身学习典型，发挥其示范引领作用，厚植学习型社会的文化土壤。

一是选树推广“百姓学习之星”。积极开展新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”的宣传推介工作。深入挖掘并宣传在平凡岗位上坚持学习、事迹突出、成果显著的教师典型，通过讲述他们的学习故事，生动诠释终身学习的精神内涵与个人价值，激励更多师生及社会公众见贤思齐，投身学习。

二是传播终身学习理念。通过各类活动、媒体宣传及校园开放，持续传播“学习赋能人生”“技能改变生活”的现代理念。将学校打造为区域终身学习理念的传播中心与实践高地，引导社会公众转变观念，从“要我学”转向“我要学”，积极营造崇尚学习、尊重知识、提升技能的浓厚社会风尚。

案例 3-9：经典润心培根铸魂 文化育人锻造精心

西宁城市职业技术学院为深入贯彻落实立德树人根本任务，以中华优秀传统文化为载体，实施了“经典润心”文化育人系列活动，通过多元路径推动文化育人实践创新。活动以“竞赛厚植底蕴”，通过知识竞答检验并拓展学生在经典、历史、礼仪等方面的知识储备；以“讲座深化理解”，围绕家风、诗词、礼仪等主题开设系列讲座，提升学生的文化思辨能力；以“讲述推动践行”，开展“家风家训我来讲”视频评比，鼓励学生讲述家风故事，促进美德内化；以“体验激发兴趣”，与省图书馆合作开展沉浸式阅读活动，通过剧本杀等形式深化文本理解，创新教学路径。系列活动通过打造“以文化人、以赛促学”平台，

显著提升了师生人文底蕴与综合素养，为区域院校开展文化育人、内涵建设提供了可复制经验。



图 3-10：全民终身学习活动周诗词大赛

3.6 本校服务亮点

实施双轮驱动工程，开展技能培训、研学、资格认证、技术服务、双创服务等五大类 14 个版块的社会服务，形成“双开放多基地、五服务多版块”的社会服务体系，社会服务“菜单”日渐丰富。

3.6.1 社会服务工作模式

结合地方经济发展，逐年优化社会服务模式，通过建强服务团队、健全服务机制、优化服务路径，提升社会服务效能，实现从“被动响应”到“主动要约”，从“单兵作战”到“系统集成”，从“单点供应”到“综合方案”，从“单向输出”到“双向赋能”。全年培训量增质升，共组织“2025 年青海省国家电网新员工入职培训班”等超 70 期培训班，近 4000 人参与培训，社会服务收入超 1000 万元，实现 19.2% 的显著增长；非学历培训项目数量增长至 51 项，同比增长 13.3%。

一是建强团队，增强服务能力。选优配齐专业师资、技术保障、服务管理“三支队伍”，专业师资团队遴选具有中

级以上职称、实践能力强、表达能力好的专任教师，负责“职业技能”“思政主题教育”“基层管理能力提升”“技术技能人才培养”四大模块的课程设计与实施；技术保障团队由二级学院、信息中心技术人员组成技术支持团队，负责教学设备调试、场地布置、信息化系统运维及突发事件应急处置；服务管理团队由行政管理人員和学生助理构成的服务管理团队，全过程承担学员接待、考勤签到、资料发放、食宿协调、安全巡查等事务。形成培训师资 60 人，技术保障 9 人，服务管理 5 人，建设培训课程包 30 门，形成了承接大规模、高标准社会服务项目的“硬实力”与“软实力”。

二是标准驱动，提升满意度。制定《研发管理内控标准》《培训业务内控标准》《客房管理内控标准》《应收账款管理内控标准》《成本费用内控标准》《合同管理内控标准》等六项内部管理标准，佐以全周期数字化管理流程，系统构建“有章可循、有迹可查、有据可评”的社会服务管理体系，显著提升项目执行力与管理效能，社会服务工作满意度达 98% 以上。

三是流程再造，优化项目管理。建立贯穿项目全生命周期的“商机—启动—计划—实施—监管—结算—评估”七步标准化管理流程，商机评估全面收集潜在合作信息，录入《项目信息登记表》，明确来源、需求、规模与优先级。项目启动填写《项目启动审批单》，明确服务内容、目标、资源配置与预算，编号管理。项目计划制定《项目计划表》，细化任务分工、时间节点、责任人、物资准备及应急预案，有序

推进。项目实施通过《项目进度表》动态更新进展，实现全过程留痕，关键节点自动提醒，防范执行疏漏。过程监管实时监控项目进度、经费使用与客户反馈，强化过程控制。经费结算项目完成后，依据合同、验收报告、发票等材料，经多级审批完成结算，确保账实相符、合规高效。项目评价启用《项目绩效评价表》，从学员满意度、成本效益、社会效益、品牌影响等维度量化评分，形成总结报告，社会服务收入较上一年度增长 40%，教师参与度较上一年度增长 20%。

3.6.2 打造研学服务体系

探索职普融通新路径，主动下沉中小学，与西宁市第七中学等 10 所中小学建立稳定合作关系，构建“市域供给单点供应”与“送教上门精准定制”双轨并行的研学服务新模式，定制“点单式”课程，创新“请进来”与“走出去”相结合的研学服务路径，满足多样化教育需求。全年累计承接研学实践活动 16 场次，服务中小學生 10000 余人次，送教上门 60 场次，服务 10000 人次，获批省级中小學生研学实践教育基地。

一是构建多元协同的课程研发团队。立足专业优势和职业特征，聚焦科技创新、劳动教育、职业体验、文化传承等领域，面向中小學生，按照“契合中小学课程标准”“融入真实工作场景”“具备趣味性与安全性”等标准，研发具有职业教育特色的实践类课程，编制研学手册，全年共开发科技创新、劳动教育、职业体验、文化传承四大类 30 门职业体验课程，其中 15 门为校级品牌课程。

二是实施“需求调研—课程研发—实施反馈—迭代优化”的“四步闭环”课程研发流程。需求调研精准把握用户期待，通过问卷调查、实地走访等形式，系统收集培训中小学对职业体验课程的需求与建议，深入分析不同学段学生的认知规律、兴趣爱好和发展诉求，为课程定位提供数据支撑；课程研发突出教育性与实践性融合，基于义务教育阶段课程标准，科学设定课程目标，围绕目标精选教学内容，设计兼具教育价值、动手实践、趣味体验与安全保障的沉浸式活动，增强课程吸引力与育人实效；实施反馈建立多维评价机制，通过教育督导、课堂观察等方式，全面采集教学过程数据，按课程目标达成度、学生获得感及技能提升成效，构建“学生满意度 + 指导教师评价 + 中小学校反馈”三位一体的多元评价体系，为后续优化提供依据。迭代优化推动动态更新与淘汰机制，定期组织教学复盘与研讨，持续优化教学设计与组织实施，建立课程动态淘汰机制（凡连续两期学员满意度低于80%的课程，暂停运行并限期整改），确保课程生命力与服务质量。

三是创新双轨并行的研学方式。市域供给——与西宁市教育局、区教育局、各中小学建立健全常态化合作，面向全市中小学不同年龄层分层实施职业体验、科学探究、劳动实践及大中小一体化思政教育等特色研学项目，深化职普融通；送教上门——根据合作学校的个性化需求（如校园科技节、文化节、主题班会、课后服务等），定制《智语加湿器》《智能扫地机器人》等课程，将轻量化、易操作、高互动的

职业体验与科学教育课程送进中小学校园，提供精准化“点单式”服务，有效拓展服务半径与深度，实现了从单向输出到双向协同的升级。

4. 文化传承

学校深刻把握职业教育立德树人根本任务与“以文化人”的时代要求，将传承工匠精神、弘扬优秀传统文化作为提升人才核心素养、塑造职业教育品牌的重要基石，系统构建融入课程、深入实践、浸润环境的立体化文化育人体系，致力于培养既具备精湛技能、又深植文化自信与职业精神的高技能人才，推动文化传承与专业教育深度融合。

4.1 传承工匠精神

学校紧扣产业升级与文化传承发展需求，将工匠精神培育作为人才培养核心任务，构建了“六维三能 七课融汇”育人体系，引导学生怀匠心、铸匠魂、守匠情、践匠行，坚定不移走技能成才、技能报国之路。一是搭建平台厚植匠心，让工匠文化浸润校园。实施“双百”计划，邀请技能大师、非遗传承人，通过专题讲座、技艺展示、工作室共建等平台，传递精益求精的职业追求。依托陈新元工艺美术大师工作室，常态化开展工艺美术大师系列讲座 7 次，覆盖学生 400 余人；邀请 10 余名行业工匠开展示范教学与经验交流，营造“崇尚技能、追求卓越”的浓厚氛围。二是将工匠精神深度融入课程，筑牢职业精神根基。通过开展课程思政公开课活动，以“全覆盖式”广泛组织教师参与“课程思政”教学改革，选树 34 节“课程思政”示范课堂，持续把思政教育和工匠精

神养成高度融合、有机渗透教学全过程，使学生既掌握专业技能又具备职业精神。园林技术专业群将乡土树种繁育技术革新等实践内容融入课程，引导学生在技术攻关中体悟钻研精神；软件技术专业群将华为、麒麟、统信等行业认证标准嵌入教学，构建“课程筑基—认证赋能”模式，强化严谨务实素养；学前教育专业群在“走园”实践中，通过师生共同精细化打磨环节，培育“爱心、耐心、匠心”兼具的职业品格。三是强化实践育人，在真实项目中锤炼工匠精神。坚持“做中学、学中做”，通过竞赛、实训与企业实践多层次锤炼学生技能。2025年组织学生参加各级各类大赛，荣获国家级银奖6个、铜奖21个，省际级二等奖1个，省级一等奖30个、二等奖70个、三等奖56个，获奖学生总数达586名，在竞争中深刻体悟精益求精的工匠精神。各专业群同步深化实践教学改革，园林技术专业群依托高寒树种繁育基地开展全流程实训；电气自动化技术专业群组织学生进入企业参观工匠工作室、访谈劳动模范；软件技术专业群选派80余名学生赴外进行云计算、人工智能等前沿技术专项实训，切实提升学生解决实际问题的能力。大力推动校企协同育人，将企业标准、岗位规范与工匠精神要求深度融合到人才培养全过程，软件技术专业群与华为等头部企业紧密合作，搭建职业资格认证辅导体系，学生累计获得华为认证高级工程师（HCIP）等各类行业证书200余人次，实现了技能培养与岗位需求的无缝对接；园林技术专业群联合仙米、麦秀林场及高校专家团队，共同攻关高寒地区乡土树种繁育技术，制定

并推广养护操作指南，推动技术成果转化；广告艺术设计专业群立足数字创意产业，构建“创意设计+AI 赋能+推广营销”的培养模式，让学生在文创产品开发、数字内容生产等真实项目中锤炼工匠精神。四是强化劳动养成，夯实工匠精神实践根基。系统构建“劳动+”多元育人模式，推动劳动教育全面融入课程教学、校园文化与社会实践，面向全体学生开设《新时代劳动教育》公共必修课，结合各专业特色开发项目化劳动实践，形成“专业劳动素养教育+劳动实践”教学模式；推进教学宿舍环境创设、采摘节、“每日一工匠”晨读等活动，打造具有劳动特色的校园文化；设立“勤工助学岗”“校园文明监督岗”等校内实践岗位和“三下乡”社会实践、职业教育活动周、技能进社区等校外实践活动，引导学生在真实场景中接受锻炼。学校获评省级劳动教育示范学校和实践基地。

案例 4-1：一院一品传非遗 专创融合育匠才

西宁城市职业技术学院为深化文化育人实践，推动非遗传承与专业教育深度融合，开展了“一院一平台、一专业一特色”的文化遗产与创新实践活动。

旅游管理专业群依托新青海精神展馆、青绣坊、茶艺三大平台，开展非遗大师进校园、红色研学、茶艺实训、文创产品开发等活动，筑牢学生精神根基与文化自信。园林工程技术专业群将传统蓝晒技艺融入专业实践，引导学生完成从设计到艺术装置的创作转化，并延伸至中小学生特色研学，实现技艺传承与美育创新。广告设计专业群深入社区开展扎染等非遗技艺传授与数字化传播，形成“教学—创作—服务”完整实践路径。

实践活动累计开展研学 12 场，孵化文创产品 10 余件，服务超 300 人次，形成“平台支撑、专业融入、实践转化”的文化传播效应。



图 4-1：青绣非遗传承人陈存赴学校开展“青绣”授课活动

4.2 传承优秀传统文化

学校将中华优秀传统文化传承创新作为落实立德树人、培育工匠精神的重要根基，紧扣“立德树人、文化铸魂”任务，系统构建了“思想引领—平台支撑—三径实践”的可持续文化育人工作模式，深度融入人才培养全过程，实现文化传承、技能培养与价值塑造的有机统一。

一是夯实育人基础，筑牢文化传承根基。学校坚持思想引领，通过理论学习与创建“民族团结进步示范校”等活动，筑牢师生共同体意识。在平台建设上，重点打造了新青海精神展馆、青绣坊、大师工作室、文创基地等一批实体育人平台，与校园景观融合，形成沉浸式育人环境。同时，健全多部门协同联动机制，依托传统节日常态化开展“中华经典诵读”“我们的节日”等品牌文化活动，使文化滋养持续融入校园生活。

二是贯通育人路径，推动文化融合创新。学校通过课程、活动与实践三条路径，将育人理念转化为具体行动，**课程层面**，推动文化元素系统融入专业教学，如，广告艺术设计专业群开发非遗文创项目化课程，园林技术专业群将“蓝晒”技艺融入核心课程，实现传

统技艺传承与现代专业能力培养的紧密结合；**活动层面**，精心打造“精萃国风”传统文化挑战赛等品牌活动，设置蹴鞠、投壶、书法体验及大师展演等环节，增强师生互动与情感认同；**实践层面**，积极拓展社会服务，组织师生深入社区开展“非遗扎染”公益教学，并将课程成果转化为中小学美育研学资源，在贡献社会中深化学生对文化传承责任的理解。**三是深化美育实践，提升文化育人实效。**系统构建了“课程引领、活动赋能、竞赛提升、环境熏陶”四位一体的美育实践体系，推动传统文化在审美体验中活化传承、在艺术实践中创新表达。构建“基础通识+选修轮回+专业特色”美育课程体系，开设《中国传统文化》《人文素养》等必修课程，依托书法、经典诵读、声乐、茶艺、园艺等选修课程，实施“项目大轮回”教学模式，各专业与美育教育深度融合，在广告艺术设计、园林技术等专业中融入花艺、非遗文创等内容，实现技艺传承与职业素养协同培育；打造“艺术技能体验+艺术专项特长”校内外双课堂联动机制，成立声乐、民族舞、绿意园林等 10 余个学生社团，常态化开展“经典咏流传”等品牌活动；建立“校内—校际—省级—国家级”竞赛梯队，完善“初赛—复赛—培训—决赛—展览”全流程竞赛模式，以赛促学、以展促创；建成以“两舍两苑四广场”为代表的文化景观群，校园内布置书法篆刻作品 600 余幅、奇石刻字 200 方，营造出融合民族特色、工匠精神和传统文化的美育实体空间。

经过系统实践，文化育人工作取得扎实成效，学校获批省级美育实践基地；学生综合素养与文化自信显著增强，专

项调研显示学生对本土地域文化认同度高达 97.1%；学生依托课程与实践创作出非遗文创等各类实体作品 140 余件，实现了从文化认知到创新创造的转化；在各级竞赛中，学生不仅累计获得省级及以上综合技能奖项 10 项，更在第七届中华经典诵读大赛中获学生组一、二等奖各 1 项，在第七届全省书法大赛中获学生组优秀奖 2 项，充分体现了文化底蕴与专业技能融合培育的成效。

案例 4-2：传统竞技融职教场景，文化浸润铸匠心情怀

西宁城市职业技术学院立足文化育人内涵建设，以“精萃国风”传统文化挑战赛为载体，打造具有持续影响力的校园文化品牌，推动传统文化教育从认知层面向情感认同深度转化。学校构建“体验—感悟—内化”育人路径，通过设置传统体育竞技与书法艺术体验两大沉浸式区域，将蹴鞠、投壶、书法创作等传统活动转化为可参与、可感知、可共鸣的教育场景。特邀书法大师现场教学，在技艺传授中融入文化解读，引导学生从“观看者”转变为“体验者”与“传承者”，在互动中深化对工匠精神、团队协作等价值理念的情感认同。该品牌活动已形成常态化机制，覆盖全校各专业师生，显著增强了文化育人的感染力与学生认同度，塑造了具有职教特色的校园文化标识。



图 4-2：学生参加“精萃国风”传统文化挑战赛

4.3 人才培养融合文化传承

学校紧密围绕文化繁荣与产业振兴的多元需求，立足文旅融合发展新趋势，着力构建“文化传承与专业教育同频、

传统技艺与数字创新共振”的人才培养新格局。一是**推动文化传承与专业教育“同频”**。将专业发展主动嵌入区域文化生态，打破二级学院壁垒，实现文化资源向教学资源的系统性转化。在课程层面，开设“青绣”“青海老八盘”等特色文化课程，并引入祁连山、青海湖国家公园等生态文化资源，合作开发《国家公园奇遇记》等研学课程，使地域文化成为专业教学的鲜活内容。在标准层面，积极参与全国导游发展调研，以行业前沿需求引领专业建设方向，确保文化传承与专业教育目标一致、路径协同。二是**促进传统技艺与数字创新“共振”**。依托“非遗活态传承”与“数字创意转化”的双向赋能机制，推动传统技艺的现代表达与市场转化。广告艺术设计专业构建“文化传承、专创融合、技能递进”课程体系，组织学生参与中国旅游商品大赛、数字艺术设计大赛等赛事并获省级以上奖项 10 余项；参与豹街、青塘城等文旅集散地的窗口展示与项目实践，利用数字化手段进行文创展演与品牌传播，使学生在真实场景中锤炼“传统技艺+数字设计+市场运营”的复合能力。三是**搭建成果转化平台**。持续打造“毕业设计成果展”等品牌活动，2025 年以“看青海”为主题，集中呈现学生在文创产品、数字内容等领域将传统文化进行创造性转化、创新性发展的实践成果，产出 230 余件创意设计成果，16 件作品被企业孵化。通过系统培养，学生不仅掌握了“能解说、会写作、擅设计、懂营销”的综合技能，更在服务地方文化传承与产业创新中，展现了文化传承与专业能力深度融合的育人成效。

案例 4-3: 产教联动活态传承, 文技融合立德树人

西宁城市职业技术学院为服务青海文旅融合发展, 依托文化资源与商业设计相融合, 实施“文化活化+商业转化”人才培养创新实践。

以广告艺术设计专业群构建“课堂学传统—企业练转化—市场验成果”育人链, 推动地方文化元素向文旅产品转化。以 2025 届“致·青湖”毕业展为载体, 组织 104 名学生围绕青海本土文化, 创作品牌视觉、旅游文创、生态传播等作品 204 件。教学以企业需求为指引, 开展高原特色项目实战, 推动文化符号与现代设计融合, 促进传统文化资源向市场价值转化。该实践累计产出设计作品 200 余件, 多件被地方文旅企业采纳, 有效提升了学生文化传承力、商业设计力与市场适应力, 为区域文旅产业发展注入创新动能。



图 4-3: 学生设计文创作品

5. 国际合作

学校围绕国家教育对外开放战略与青海省教育国际化部署, 在校党委的统一领导下, 坚持以服务地方经济社会发展为导向, 以提升人才培养质量为核心, 务实推进国际交流与合作各项工作。

5.1 合作办学

积极探索, 稳步推进资源对接与内涵建设, 重点聚焦于平台搭建、政策研习与前期培育。一是主动对接国家级资源平台, 夯实工作基础。根据教育部相关司局工作部署, 按时完成了“中外合作办学资源推荐平台”的账户信息注册与上

报工作，明确科研管理部为归口管理部门，指定专人负责资源拓展与联络，规范开展对外合作办学管理。二是**加强政策学习与能力建设，吃透制度要求**。选派外事工作骨干赴西安参加由教育部国际司指导、中国教育国际交流协会主办的“中外合作办学政策宣讲会”，系统学习最新政策、法律法规及财务管理办法，对合作办学的申报流程、协议要点、质量保障及风险防控有了清晰的认知。三是**以高水平国际赛事为牵引，探索“赛教融合”式国际协同育人新模式**。承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，数字媒体产品设计与旅游管理两个赛项的西北赛区比赛，赛事技术标准对接国际标准，吸引 17 所院校 98 名选手同台竞技，专业教师深度参与技术规程解读、赛题设计与评判工作，对国际通行的行业技术标准与人才能力要求有了新认知。四是响应区域倡议，融入省级对外教育交流主渠道。积极融入青海省教育国际交流整体布局，参与了由省教育厅主办的“第十三届青海日本文化交流会”。组织师生节目参展，展示了学校的教学成果与青年风采，接触了日本小岛企业集团在内的国际友好力量，了解了在人文交流背景下蕴藏的教育合作可能，为后续合作提供资源。

5.2 留学中国

立足现状，积极营造开放包容的校园国际化氛围，聚焦于内部机制构建、校园环境营造与潜在生源培育。一是**初步建立外事归口管理与协同工作机制**。明确由科研管理部统筹协调全校外事及涉外事务，初步形成了与组织人事部、学生

工作部、后勤保卫部及各二级学院协同联动的运行机制，在接待英国华文教育基金会代表团等重要外事活动中，机制在行程安排、内容对接、后勤保障等方面得到有效演练，为承接更具规模的国际学生交流事务积累了跨部门协作经验。二是**正视现实挑战，积极寻求政策与资源突破**。作为一所地处西部新兴的高职院校，在吸引国际学生来华留学方面面临“知名度不高、配套政策尚不完善、专项经费不足”等现实困难，“斯里兰卡-中国协会”曾表达派遣学生来校留学的意愿，但因在高校留学生管理、奖学金等方面的配套政策尚在完善中，导致项目未能落地，已将相关需求与建议向上级主管部门反映，积极争取政策支持。

5.3 交流互鉴

“请进来、走出去、有资助”多措并举，持续拓宽师生国际视野与能力。一是**“走出去”战略稳步实施，师资国际化培养渠道进一步拓宽**。选派骨干教师2名赴德国参加“青海省职业院校教师素质提高计划”培训项目，深入学习德国“双元制”职业教育的课程开发、实训组织与考核评价体系；电气自动化专业群负责人参与新加坡企业在新能源领域的技术改进，以项目为载体提升了教师的专业实践能力，实现了“教学相长”。二是**“请进来”工作有序开展，校园国际文化元素日益丰富**。接待英国华文教育基金会代表团，安排其参观创新学院、文创基地及文旅学院的实训场所，并举行专题座谈，向外界展示在职业教育、文化传承与创新创业方面的成果，同时也直接聆听海外华文教育界对技能培训、文

化传播的需求与见解。三是规范实施国际性奖助学金项目，发挥激励与导向作用。严格依据省教育厅“小岛奖励金”实施办法，经部门推荐、学校资助评审小组综合评议，最终确定推荐人选，按时保质完成材料上报，确保了奖项的公正性，本年度共计 2 名师生获得奖励。

案例 5-1：德国“双元制”的本土化探索

西宁城市职业技术学院为破解产教融合不够深入、人才培养模式滞后等瓶颈，借力青海省职业院校素质提高计划职业教育发达国家访学研修项目，连续选派骨干教师赴德国研修“双元制”职业教育体系。学校聚焦课程、评价与师资三大关键环节，系统推进本土化改革实践，一是引入“高技能大师工作室”，以真实产业项目为载体，打破固定教材限制，推行“领题、解题、答卷”的教学模式，并构建以项目成果为核心的评价体系。二是依托省级优质企业实践基地，健全专业教师定期赴企业实践的长效机制，有效提升教师的实践教学与技术应用能力，着力打造高水平“双师型”教学团队。改革已在部分专业试点实施，有力推动了学校产教融合的深化与人才培养模式的创新。



图 5-1：教师在德国 Schilling 职业教育培训公司学习交流

案例 5-2：校企协同助推国际新能源标准出海

西宁城市职业技术学院积极响应“职教出海”战略，与“一带一路”职教共同体理事单位——北京火山动力网络技术有限公司组建校企联合团队，共同承接新加坡海上风电与变配电领域的技术标准翻译与本土化适配任务。团队深入分析

两国技术体系差异，克服专业术语与文化语境障碍，紧密结合新加坡法规与产业实际，对我国相关技术标准进行了系统性翻译与适应性修订，成功完成全套标准的本土化转换。目前，该标准已在新加坡相关项目中正式应用，为当地新能源产业的规范化发展提供了直接技术支持。项目形成了可复制的“校企协同、标准出海”合作模式，有效推动了我国职业教育优质技术资源的国际输出，提升了中国职教在“一带一路”领域的专业影响力。

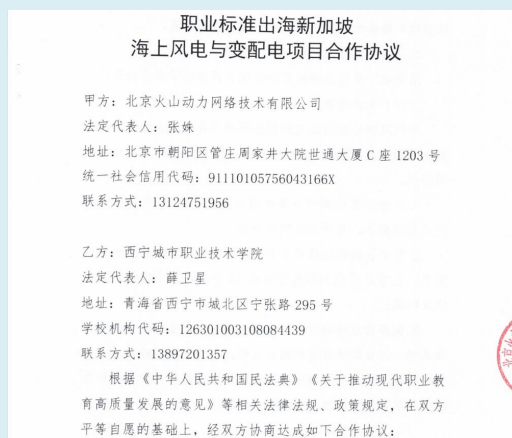


图 5-2：校企协同助推国际新能源标准出海

6.产教融合

实施产教融合工程，构建起“四力四共四联”的产教融合落地机制，将产教融合作为一以贯之的主线和具体举措植入各项改革任务，2024—2025年建成“一群一平台，一群一特色”的14个产教融合体，牵头成立全国高原生态旅游、全国风光储等2个行业产教融合共同体；建立市场运营实体1个（城院附属幼儿园）；与同方计算机等链主企业共建产业学院3个；校企共建“校中厂”1个，省级产教融合实验（实训）基地7个，合作平台从订单班到校中厂，从厂中校到实体造血，从产业学院到行业产教融合共同体，平台实体运营年产值265万，年均培养高技能人才1400余人。“一平台四中心四突破”的校企合作模式日渐成熟，产教融合之

路越走越宽。

6.1 机制共建：构建“四力四共四联”机制，使产教融合落地落实

构建起“四力四共四联”的产教融合落地机制，汇聚政府、行业、企业、学校资源，政行校企四力协同，以共定人培方案、共建双师团队、共享实践平台、共研技术创新为路径，一群一产业（链）、一群一实体（产教融合体），实现校企深度联结、育人全程联手、资源跨界联通、就业托举联动的产教融合成效，形成了权责清晰、运行高效的治理格局。2025年建设“全国风光储行业产教融合共同体”；全力推进“全国高原生态旅游产教融合共同体”标准研制等六大任务；“校中厂”首环监测中心，创新“双驱双元五共”的产教融合育人模式，破解岗位需求与人才培养的技能错配问题，实现“双向奔赴”“多方共赢”。



图 6-1：“四力四共四联”产教融合落地机制

案例 6-1：全国风光储行业产教融合共同体破解产业发展瓶颈

为服务青海清洁能源产业高地建设，牵头联合余家政府、学校、企业与科研机构，组建全国风光储行业产教融合共同体。共同体构建“共研技术、共育人才、共建基地”三条主线运行机制，协同开展储能运维国家职业标准研制与绿色技术推广；与 7 家核心企业共建就业项目课程及订单班，实现人才精准输送；面向行业提供定制化培训，全年培训超 1500 人次；完成新加坡宝箴集团海上风电场站变配电项目技术标准输出，推动职教国际化。通过机制创新，有效突破高原风光储产业技术、系统协同与人才瓶颈，形成“技术研发—教育教学—社会培训—产业服务”良性循环，为同类地区产教融合提供了可复制、可推广的“青海方案”。

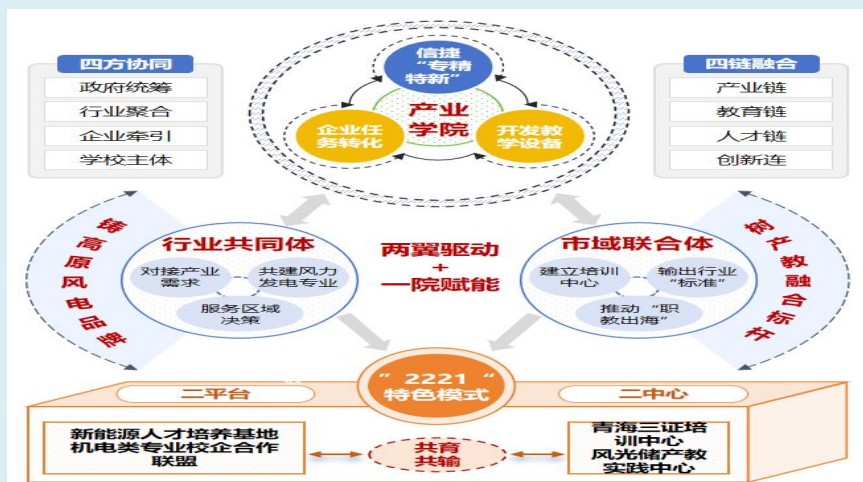


图 6-2：“两翼驱动、一院赋能”打造产教融合新范式

案例 6-2：高原生态筑匠心 产教融合育匠才

西宁城市职业技术学院紧密围绕青藏高原生态保护与旅游发展的国家战略，构建“政行企校联动、校地协同赋能”的高原生态旅游产教融合共同体，实施机制共建、人才共育、师资共培、课程共创、基地共建、成果共享六举措，推动高原生态旅游人才培养与产业服务深度融合。一是机制共建，构建“四力四共四联”机制，健全“1+1+N”校企合作框架。二是人才共育，推行“旺淡互补+赛岗融合”育人模式。三是师资共培，打造“双师双岗”结构化教学创新团队。四是课程共创，开发“哪吒·国家公园奇遇记”等特色研学课程 14 门。五是基地共建，打造智慧旅游服务平台、贵德黄河清研学基地等“六位一体”高

水平实践平台。形成了“教师在做中教、学生在做中学、成果在产中转化”的良性生态。



图 6-3：“四平台、双主体、四共四育”产教融合运行机制

案例 6-3：政行企校协同发力 赋能文旅产业提质增致

西宁城市职业技术学院坚持必问产业、必问企业，解决真问题的原则，积极构建“一平台四中心四突破”的校企合作模式，推动高原生态旅游人才培养、产品创新、标准制定、服务提升与品牌塑造。一是平台辐射，搭建全国高原生态旅游产教融合共同体，发布全国导游发展、银发研学团体、研学旅游市场等文旅蓝皮书、标准，形成“共同体+技能赛事+产业联盟”产业协同发展生态圈。二是校企协同，成立产教资源供需对接、课程开发、人才培养、教师发展“四中心”，“订单式”人才培养 50 人，共研“国家公园生态体验线”“非遗手作研学线”等特色文旅产品。三是项目驱动，面向行业提供规划咨询、产品设计等服务 12 次，服务全省培训文旅从业人员 2000 余人次，在机制供给、五金建设、产业人才培养以及技术应用创新实现突破。



图 6-4：“一平台四中心四突破”的校企合作模式

6.2 人才共育：深化需求对接与协同培养，提升服务产业能级

紧密贴合产业、行业及岗位需求，携手企业共同探索并创新人才培养模式，组建了信创产业学院等 3 个产业学院和企业冠名的订单班，学徒制与订单式培养的学生 291 人，毕业生去向落实率连续多年位居全省前列，服务产业转型的成效愈发显著。

一是培养主体集群化。采取企业、学校、行业组织“三组长”牵头机制，推动校校联合、企企联手、校企对接，共同梳理产业升级、技术变革、工艺改进情况，共同开展教学改革和人才培养，变“根据学校资源建专业”为“根据企业需求建专业”。其中，每个专业每年开展企业调研、同行调研不少于 30 家，把企业需求、岗位要求及时有效地转化为彰显产教融合特色、区域需求适配的人才培养方案 29 个，组织由行业企业、职教专家、校内外一线教师等参与的专业建设论证会，实现产学合作从一对一的“单点对接”走向多对多的“集群共生”，发挥出“ $1+1+1 > 3$ ”的集群效应。

二是培养体系标准化。做深做实全国风光储、高原生态旅游等 2 个行业产教融合共同体，建立同程旅游等 2 个产业学院，积极争取行业企业深度开放技术资料、生产资源与职业场景，把企业标准、岗位标准、产品标准背后的能力标准转化为学校育人方案与课程标准，开发体现区域产业特点、融入龙头企业先进技术，冠以青海、龙头企业、学校的特色专业教学标准。形成专业、课程、教材、教师、实习实训等

领域的先进标准体系，有效解决人才培养与产业发展不匹配的问题。

三是要素改革联动化。打破各教学关键要素相对独立改革的老路，遵循技能形成规律和教育教学规律，开展“专业说五金”活动，按照教学关键要素内在逻辑整体推进改革：发挥专业的基础作用，明确专业人才培养目标和规格、课程设置、师资和条件、教学组织实施等方面要求；发挥课程的核心作用，落实专业人才培养目标及各项素质、知识、技能要求；发挥教材的承上启下作用，准确、系统、有效反映课程内容，为教师能力提升、实习实训标准制订和组织实施提供主要依据。

案例 6-4：校企合力订单式人才培养

西宁城市职业技术学院与青岛海尔特种制冷电器有限公司开设“海尔订单班”，构建“二元联动·三阶递进·四能提升”人才培养体系，二元联动落实“双导师、双身份、双场所”协同机制；三阶递进依托“通识夯基-核心提技-就业扬场”三阶课程模式，以“请进来、走出去”方式推进课程模式落实落地，在通识模块、核心模块课程将企业技术专家“请进来”，将企业真实案例、行业标准、企业标准融入课堂教学，在就业模块课程中，让师生“走出去”，深入企业一线，在企业真实生产项目中练就真本领；四能提升系统培养具有“懂设计施工、会运营管理、能运行调试、善维保检修”四项核心能力的电气自动化人才。合作以来，已累计吸纳近百名毕业生，实习转就业留存率超 70%，多数成为产线骨干。



图 6-5：“二元联动·三阶递进·四能提升”人才培养模式

案例 6-5：教育学院“走园”实践三位一体育人

西宁城市职业技术学院聚焦学前教育人才需求，构建“认知-跟岗-岗位”螺旋式实践路径与“校内实训+虚拟仿真+校外实践”三位一体平台。校外联动 16 所省市级示范托幼机构及企业组建订单班，推行“校中学、园中训，双课堂联动”模式。学生分阶段参与幼儿保育、教育活动设计、家园沟通等全流程实践，企业导师一对一指导，校企共同制定考核标准。通过理实深度融合，学生职业适应力显著提升，为青海学前教育高质量发展输送大批实用型人才，形成具有职教特色的学前教育人才共育范式。

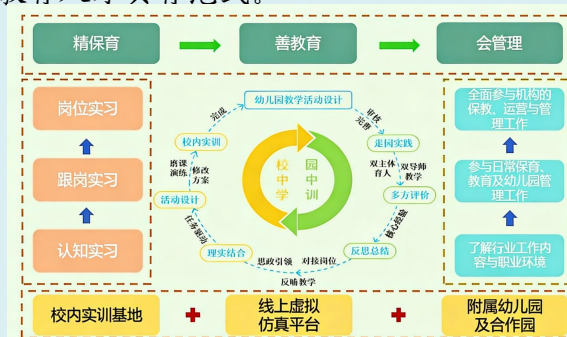


图 6-6：“校中学、园中训，双课堂联动”实践教学模式

案例 6-6：“旺淡互补+赛岗融合”精准育人

文旅学院立足青海文旅产业季节性特征，创新“旺淡互补+赛岗融合”双驱育人模式。旺季选派旅游管理、烹饪工艺与营养等专业学生赴青海湖、康辉旅游等合作单位，参与游客接待、景区运营、餐饮服务岗位实战，企业技师带教锤炼技能；淡季学生返校夯实理论、备赛参赛，以赛促学强化核心能力，优秀选手优先被企业录用。校企共同制定实习考核标准，全程跟踪评价，近一年毕业生对口就业率达 94%，企业满意度提升至 96%，实现人才培养与行业需求精准对接。



图 6-7：学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）旅游赛道斩获银奖

6.3 双师共培：产教融合 优化结构 完善教师梯队培养

实施师资队伍培优行动，以“教师十牢记”“青蓝工程”“组团式帮扶”和“技能大师”工作室为载体，实施名师引领、双能发展，开展技术服务、技术技能培训、协作帮扶等项目，形成组织化、制度化的“双师双能”教师发展平台，打造了一支专兼结合、教研相长的高水平、结构化“双师型”教师队伍。

一是细分细化教师能力。依据课程、教材所确定的内容、方法和要求，梳理教师能力点，形成能力清单，每位专业老师针对性提升专业技能和实践教学能力，实施“5413”教改行动，助推教师从零起步零实践到知岗位懂行业，专业从缺功底缺生产到强服务有贡献。

二是实施“双百”计划。“百师入企”，完善教师企业实践制度，建设教师企业实践基地，采用二级学院自主遴选企业并安排教师利用寒暑假企业实践每年1个月；安排教师集中6个月时间深入企业、生产服务一线实践；依托全国职业教育教师企业实践项目选派教师参与企业实践的方式，每年安排33%的专业教师以跟岗或顶岗的形式开展企业实践，实现专业教师企业实践全覆盖，学习专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，并参与企业生产运营和技术创新。联合企业共建产教虚拟教研室，组织开展校企、校校联动的教研活动，提升专业建设能力；“百匠助教”，聘请技能大师、能工巧匠、技艺传承人等高技能人才担任兼职教师，参与人才培养、技术开发、

技能传承等工作；鼓励企业职工到校兼职任教，规范其行为，促进企业需求融入人才培养环节，聘请行业企业一线 61 人，承担实质性专业教学任务。兼职教师占学校专兼职教师总数比例的 30%。

三是开展“双师型”教师认定。根据教育部《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》及青海省出台的认定办法，制定《“双师型”教师认定工作方案》，在全校范围内开展双师认定，“双师型”教师占比提至 55.05%；发挥“双师型”教师带头引领作用，围绕岗课赛证综合育人、企业实践、教学改革、社会服务和教学团队建设等内容，凝练教师培训、顶岗实践、研修访学等成长路径方法，探索“教师档案袋”制度改革，增强教师自我反思、主动发展意识，促进教师专业化发展。

6.4 资源共建：促进共享互通，建设虚实结合实践新环境

坚持必问产业、必问企业、必问教学，解决真问题的原则，以项目牵引、平台支撑的形式，推动建设“一系一平台、一系一特色”的产教融合体 5 个，其中，电气自动化专业群通过深度对接金风科技等风电头部企业与产业前沿，精准捕捉清洁能源技术迭代趋势，逐个领域、逐个环节、逐个岗位、逐个工种梳理典型工作任务，绘制能力图谱，优化课程内容组合，更新优化人才培养体系，破解人才供给与产业需求错配问题；通过培养企业人才、推广企业标准、拓展企业生态，为解决“校热企冷”等问题探索解决方案。旅游管理专业群

与康辉旅游等行业产教融合共同体企业，共同开展职业分析、岗位能力拆解，将工作场景、市场需求、业务流程、操作规范等企业运营资源要素高质量转化为教学资源。

一是建设附属幼儿园。教育学院延伸办学空间，依托城院附属幼儿园，在学前教育专业群中开设《幼儿教师口语》《婴幼儿家庭教育指导》等课程，实施教师驻园行动计划，开展学教研共同体、行业活动每年不少于2次，逐渐形成从点到链式再到网络的产教共生格局，探索一条在多民族省份发展学前教育的经验、模式、路径，打造职业教育服务民生需求、城市更新的城院样本，实现专业建设与区域儿童教育发展同谋划、平台搭建与实践应用同落实。

二是建设高原生态旅游产教融合共同体。建成全国高原生态旅游产教融合共同体。按照“1469”建设体系，重点依托高原生态旅游研究院、同程产业学院、课程开发中心、竞赛成果转化中心四大工作载体，打造教学资源库、论坛培训班、技能竞赛、调研报告蓝皮书、数字化实践中心、创新型教学团队等六项任务，对高原生态旅游目的地开展精准规划、精准管理、精准运营、精准营销、精准培训，打造“哪吒·国家公园奇遇记”等3个旅游产品，在推动产教融合实体化、教学资源数字化、区域贡献显性化、技术标准新质化，打造全国文旅产业技术技能人才培养高地上担当作为，构建强耦合的产教融合新生态。

三是建设青海信创产业学院。在信创产业的终端发力，加快推进青海信创产业学院建设，不断扩大“1+N”校企生态

圈，服务建成信创产品展示体验中心、培训认证中心、适配运维中心、售后服务中心“四个中心”，打通运行信创产品应用培训、信创职业资格认证、信创终端产品检测维护及适配测试、信创软件开发及适配迁移“四个通道”，探索构建“一平台四中心四通道”的运行模式，人工智能训练师认证 220 人，推动信息技术应用创新战略在青海落地生根，在助力国家信息技术自主可控方面做出贡献。

四是建设首环监测中心。深入推进首环监测中心建设与实施，校企共同开发服务于青藏高原地区的水、土、气、生物检测等典型生产实践项目，以“校中厂”的形式加快实施“学期分段、三岗递进、身份转换”中国特色学徒制培养学生 68 人，企业技术人员、高技能人才与职业院校教师双向流动，广大师生在真实的检测岗位上锻炼技能、增长本领、产出成果，实现校企协同育人。构建形成“双驱双元五共”产教融合育人模式，探索出一条“产业驱动技术技能人才适配培养、职业教育助推产业升级技术进步”的融合路径，服务青海省生态文明高地建设。

五是组建全国风光储行业产教融合共同体。与青海大学、金风科技股份有限公司、北京火山动力网络技术有限公司共同牵头，联合 122 家行业组织、院校、科研机构及企业组建了全国风光储行业产教融合共同体。与共同体成员单位深度协同、同向发力，在科研创新、校企合作、社会服务、职教出海、教育教学等领域取得一系列务实成效。科研协同，以标准引领与学术交流赋能产业升级，与江苏省储能行业协

会，共同研制储能电站运维管理员国家职业标准，填补了该领域职业人才评价体系，为行业规范化发展提供了重要遵循；校企合作，以精准育人筑牢人才供给体系，与青海南玻新能源科技有限公司、盛合晶微半导体（江阴）有限公司、海信集团有限公司、青岛海尔特种制冷电器有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司、洛阳双瑞风电叶片有限公司、上海展华电子南通有限公司等 7 家共同体核心成员定制化共建就业项目课程，136 名学生通过课程入企教学的方式展开；与青岛海尔特种制冷电器有限公司签订“订单班”实现定向培养。就业项目与订单班的培养实现专业能力与企业岗位需求精准匹配；社会服务，以定制化培训彰显职教服务价值，与共同体理事长单位青海洲禾企业管理有限公司合作，承接 4 期风电岗前适应性培训，累计服务 1176 人次，承接循化撒拉族自治县政府系统办公室“转作风、促规范、提效能”专题培训，2 期共 426 人次，承接华润新能源（青海）有限公司首期一线管理岗位员工培训，服务 22 人次，实现创收共计 150560 元，打造“需求导向、精准服务”的培训品牌。

案例 6-7：三型双景、研训一体 赋能人才培养提质

环境检测技术专业联合青海首环环境监测有限公司“校中厂”，开展学徒制人才培养，立足高质量育人，创新构建“三型双景、研训一体”教学模式，通过整合校内外实训基地与课程资源，联动企业导师共建教学体系。校企协同开发精品在线课程与真实生产案例库，依托“校内实训+校中校”双场景，融合科研成果升级教学资源，推动教学全过程与产业实践深度融合。目前已建成一流核心课程与在线精品课程各 2 门，形成涵盖百余项目的“河道水质分析”等

企业案例库，有效破解教学重难点，显著提升了人才培养实效。



图 6-8：“三型双景、研训一体”教学资源

案例 6-8 真设备融教产 实安全筑防线

西宁城市职业技术学院采用“1+N”合作模式，与多家信创龙头企业共建信创产业学院，构建了以“一平台、四中心、四通道”为核心的完整产教融合体系。针对人工智能产业需求，建设了数据标注实训基地，引入前沿项目，并增设人工智能训练师工种，通过校企认证实现学生持证上岗。同步建设虚拟仿真实训基地，以“以实带虚、以虚助实、虚实结合”模式，有效破解了“看不见、摸不着、高风险、高成本”的实训难题，显著提升了学生的实践能力与职业素养。毕业生就业率与质量同步提高，为青海信创产业发展与“数字青海”建设提供了坚实的人才支撑。



图 6-9：数据标注实训基地授课照片

案例 6-9：青海文化创玩教具，产教融合育幼师才

西宁城市职业技术学院为打破职教与幼教产业壁垒，推动深度融合，以与青海省人民政府机关幼儿园共建的《基于安吉游戏理念下高原本土地区完整儿童活动课程的实践研究》课题为核心，立足青海地域文化，聚焦本土资源转化与学生职业能力培养。挖掘高原考古、彩陶非遗、民族民俗等资源，研发《考古大发现》《彩陶迷宫》等系列玩教具；学生全程参与设计制作，实现综合成

长；园校双向互动，幼儿园提供幼教场景反馈，学院输出理论支撑，形成“需求—研发—反馈—优化”闭环。《考古大发现》连续两年获世界职业院校技能大赛铜奖，破解学前教育本土玩教具开发的难题。

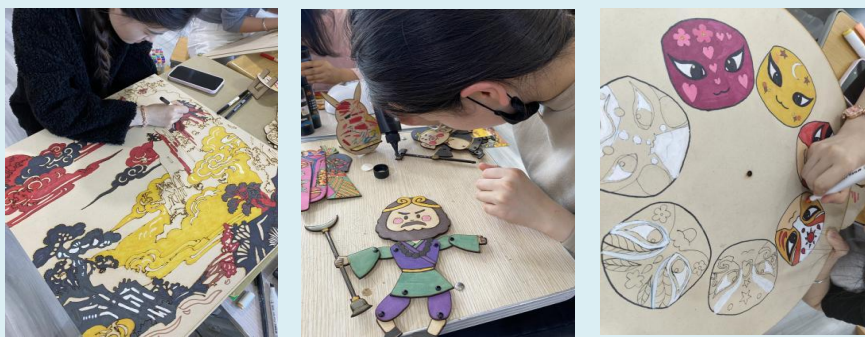


图 6-10：产教融合创作玩教具

7.发展保障

学校系统构建了覆盖政策落地、条件改善、质量监控、经费投入与环境优化的全方位、多层次保障网络，通过强化顶层设计与执行督导，夯实资源基础与动力机制，旨在筑牢高质量发展根基，有效应对内外挑战，确保各项改革任务与育人目标落到实处，为持续提升办学水平、增强服务贡献能力提供坚实有力的系统性支撑。

7.1 政策保障

7.1.1 落实职业教育国家政策

学校严格依据国家职业教育相关教学文件，系统推进专业建设、课程实施与教学管理，确保人才培养过程规范、科学、有效。一是**优化专业设置管理**。围绕国家战略与青海“一高四地”产业布局，依据《职业教育专业目录（2021年）》规范设置专业，建立“增、调、稳、退”动态调整机制，开展专业设置必要性与可行性论证，开设专业覆盖**13**大类共**29**个，构建了“国家骨干专业为引领、省级高水平专业群为主干、市级校级品牌专业群为两翼”的专业体系。二是**落实教学标准与课程体系构建**。严格执行国家专业教学标准，将其全面融入人才培养方案与课程标准，以职业能力为主线构

建“岗课赛证”融合课程体系，对接职业标准与典型工作任务，推行项目教学、案例教学等模式，强化课程的实践性与职业性，促进“教、学、做”一体化。三是规范人才培养方案制修订。每年发布人才培养方案制订指导意见，程序规范，目标以《职业教育专业简介》为遵循，课程设置严格落实教学标准与实训条件标准，实践课时占比不低于 2:1，联合 63 家企业共同修订 29 个专业方案及 865 门课程标准，将新技术、新工艺、新规范及时融入教学，将职业道德、技术技能等纳入毕业要求。四是严格教材建设与选用管理。落实《职业院校教材管理办法》，成立教材选用委员会，制定校级管理办法，坚持“凡编必审、凡选必审”，中职阶段思政、语文、历史等科目统一使用国家统编教材，高职阶段严格选用马工程重点教材及国家规划教材，定期开展教材内容与意识形态抽查，确保教材政治方向与价值导向正确。五是健全实习全过程管理制度。依据《职业学校学生实习管理规定》，分别完善认识实习与岗位实习管理机制，修订企业生产实践教学系列制度，实行“校院两级管理”，严格企业遴选、过程跟踪与安全保障；岗位实习实施“统一+自主”双模式，落实三方协议、保险购买、指导教师全程跟进，并制定突发事件应急处置预案，确保实习安全规范、育人成效显著。

7.1.2 落实现代职业教育体系重点改革任务

为落实《青海省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》《青海省深化现代职业教育体系建设改革行动方案（2023—2030年）》等职业教育改革发展要求，学校对标《第二轮“双高计划”标准框架》中 6 个一级指标、19 个二级指标的指标体系和 33 个观测点及 119 个观测指标，更新

制定了《高质量发展“强基培优”行动计划（2024—2026年）2.0》，构建了1核心、1总纲、5强基、5培优的“1-1-5-5”建设布局，设计了12个工程、43个行动、113项任务为支撑的项目体系，配套制定印发《2025年高质量发展项目建设工作方案》（宁职院〔2025〕49号），明确了项目建设各阶段的建设绩效任务和要求，确保各项工作高质量有序开展。

7.1.3 扎实推进“组团式”帮扶

为有效借助外部力量弥补自身发展短板，将教育援青政策优势切实转化为学校内生发展动能，学校系统性、创造性地推进“组团式”对口帮扶工作，通过与天津职业技术师范大学、金华职业技术大学、青岛酒店管理职业技术学院等多所东部优质院校建立稳固合作关系，构建了多层次、精准化、可持续的帮扶体系，显著提升了专业内涵与师资队伍建设水平。一是健全多元协同帮扶机制，拓宽优质资源引入渠道。学校主动对接天津职业技术师范大学、金华职业技术大学、青岛酒店管理职业技术学院等院校，签订“组团式”帮扶协议，形成“多校对一校”协同支持格局，通过“干部+教师+专业团队”复合式交流、“引进来、走出去”双向访学，以及常态化开展专业指导讲座、联合教研等活动，持续引入东部院校在专业建设、课程改革、大赛培育等方面的先进理念与经验，为学校治理改革与综合管理提升注入外部动力。二是创新精准对接帮扶模式，推动资源深度内化与应用。学校实施“二级学院对口”精准对接机制，确保帮扶内容与各系

发展需求紧密契合，坚持选派骨干教师“带着学校改革发展中的具体问题”赴合作院校进行沉浸式跟岗研修，严格执行“带题去、解题回、破题用”的成果转化路径，通过“一对一”导师制、专项培养计划及“院长助理+专业骨干”等跟岗形式，助力教师在教学能力、科研水平、项目管理等方面实现跨越式成长，培育了如蔡淑婷等一批专业领军人才与二级学院负责人。三是构建项目与大赛双驱牵引体系，赋能教育教学提质增效。学校以项目共建与大赛培育为关键抓手，联合帮扶院校共同开展企业走访、人才培养方案修订、课程体系重构与实践项目研发，依托“教随产出”理念，联合编写行业报告、共建教学资源库与精品课程，推动“青海国家公园生态研学旅游课程体系”等成果入选国家级项目；同时，积极引入天津职业技术师范大学等校的世界技能大赛资源与训练模式，构建PDCA双循环备赛机制，助力学生在世界职业院校技能大赛、全国职业生涯规划大赛等赛事中屡获佳绩，实现以赛促教、以赛促学。四是推动帮扶成果制度化与校本化，形成持续发展内生动力。学校注重将引进的先进办学理念、优质课程资源与成功教学模式进行系统吸收、消化与本土化改造，形成一批可复制、可推广的“校本方案”，通过完善“双联络人”制度、定期会商与成果跟踪机制，确保帮扶资源真正转化为推动专业群建设、课程体系优化、产教融合深化的发展实效，最终实现从“外部输血”到“自我造血”的能力跃升，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

7.2 条件保障

学校全面落实办学条件达标工程要求，直面高质量发展需求，系统推进资源优化与环境提升，着力突破薄弱环节，推动办学条件与育人质量同步跃升。一是**优化基础办学条件，持续改善育人空间与环境**。学校扎实推进空间优化与设施提质，将若谷居楼栋调整为学生宿舍，缓解住宿压力，并完善宿舍淋浴、浴室等配套设施，建立校舍动态管理与维护机制，至2025年，生均教学行政用房面积达15.24m²/生，生均占地面积58.10m²/生，生均宿舍面积6.20m²/生，各项指标均实现稳步增长，推动办学空间从“达标”向“提质”转变。二是**升级实践教学装备，紧密对接产业技术前沿**。为适应产业技术进步，学校持续加大教学装备投入，2024-2025学年，新增教学科研仪器设备值734.55万元，设备总值达13,923.69万元，生均30,969元；建成一批技术先进、场景真实的高水平实践教学平台，有力支撑学生掌握前沿技术、锤炼精湛技能，提升人才培养与产业需求的契合度。三是**构建智慧学习生态，支撑教育数字化转型**。学校着力优化信息资源供给，夯实智慧校园基础，通过专项补充纸质图书2,821册、新增电子图书12万册，延长图书馆开放时间，完善自助服务；实现校园全光无线网络与智慧安防系统全覆盖，构建高速稳定的网络环境，支撑在线教学、虚拟仿真等信息化应用，为形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧学习新生态奠定坚实基础。

7.3 质量保障

7.3.1 激活力，强落实，建立可持续发展保障机制

将质量保证体系建设和“双高”建设、高质量发展“强基培优”行动计划同谋划、同部署、同推进，制定“年度任务清单、季度任务清单、阶段重难点清单、月度问题清单”等4张重难点任务清单，确保任务聚焦，改革有力。

以“5+3+1”严时序、强监测，建台账、出成效。按照“半月一研讨、一月一推进、一季一报告、半月一研判、一年一考核”的“五个一”管理流程和“过程性管理评价、年终阶段性评价和项目验收终结性评价”三种管理评价方式，落实任务台账、资金台账、成果台账“三台账、一清单”1个工作机制，即时跟踪任务进度，把舵定向并高效解决问题，形成了目标导向、台账支撑、持续跟进的项目绩效管理与监控体系。

7.3.2 抓好数据源，状态监测与质量监控互支撑

西宁城市职业技术学院将教学质量过程数据载入“人才培养工作状态数据采集平台”，人才培养状态数据完整呈现。通过83张表，近1900个字段，全面准确反映教育教学全貌。围绕基本办学条件、教育教学关键要素、学生情况、人才培养、科研服务、产教融合、国际交流合作、就业情况、经费情况等9个维度，在权限设置、源数据管理、基础数据填报、专项数据采集、数据校验五个阶段，全方位挖掘人才培养数据。

通过内容的守正与创新、数据的呈现与分析、案例的凝

练与展示，高质量完成《高等职业教育质量年度报告》，突出编制组织的逻辑化、任务发布的规范化、具体内容的特色化、解读与反馈可视化的“四化”工作亮点，形成典型案例58个。在“青海省高等职业教育质量年度报告(2024年度)”引用的70个典型案例中，学校入选11个，为全省职业教育质量报告编制工作做出贡献。

7.3.3 健全专业群督导机制，保障可持续发展

在学校、专业、课程、教师、学生层面以双高建设及“十五五”教育事业发展规划为目标，制定目标链和标准链，其中学校层面聚焦双高计划和学校强基培优行动计划，专业层面聚焦省级高水平专业群、省级重点(特色)专业，课程层面聚焦在线精品课程和智慧教育资源的国家、省级、校级的3级目标，师资层面聚焦教学创新团队、教学名师，学生层面聚焦思政铸魂、人文夯基、专业强技、双创提能、专题拓界、社团臻长、劳动养成，健全学生全面发展机制。

依据学院发展战略，建立“多元参与、四维诊改、四方评价”的专业群可持续发展机制。引入社会、行业、用人单位、毕业生、家长等参与主体，完善教学运行过程控制、课堂教学实时测评、岗位实习环节监控、毕业生职业发展反馈等四维诊改项目，建立学生、教师、督导、企业四方评价模式，为专业群建设创造良好的发展环境。建立专业群内部协同机制，打破专业之间的壁垒，成立专业群建设工作领导小组和专家咨询委员会，保障专业群发展规划和各项决策的科学性和有效性，紧扣目标、制度、流程、标准、职责等全要

素，开展质量提升行动，提升复合型人才培养能力。优化专业群资源整合和统筹发展，形成政府引导、行业参与、社会支持、企业和学校为主体、多方协同的建设推进机制。

案例 7-1：六维筑基三能强干 七课融汇多元育人

西宁城市职业技术学院以立德树人为根本，构建“六维三能 七课融汇”育人体系，推动教育内涵式发展。以打造大中小思政一体化研修共同体与实施项目化实践教学，强化“思政铸魂”；以开展文化浸润主题活动，夯实“人文夯基”；以重构“岗课赛证”融合课程体系，推进“专业强技”；以构建“课程—项目—孵化”递进式双创教育链条，深化“双创提能”；以开设人工智能、中华优秀传统文化等跨领域专题课程，拓展“专题拓界”；以推动六大类社团课程化与品牌化建设，促进“社团臻长”；以推行周劳动日等实践活动，将劳动教育全面融入生活、实践全过程，落实“劳动养成”。学校以全方位育人锻造学生“能说、能写、能做”的综合素养，人才培养质量与社会适应能力持续增强。

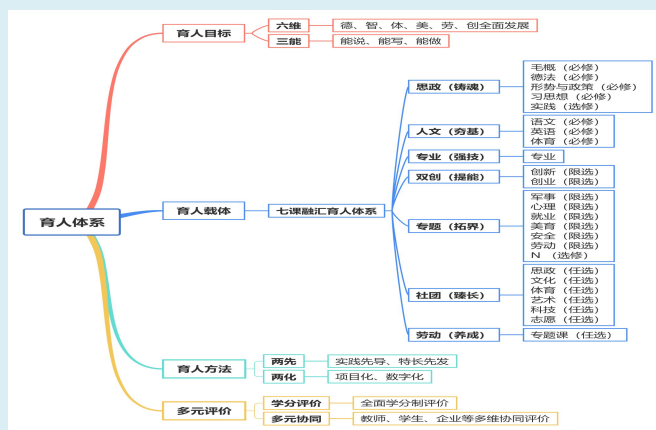


图 7-1：“六维三能 七课融汇”育人体系

案例 7-2：三督三导三评并举 常规专项双线赋能

西宁城市职业技术学院为健全教学质量保障长效机制，从教、学、评三个维度，以督为基础、导为路径、评为支撑，建立实施“三督三导三评”教学质量督导体系，推动督导工作从过程监控向赋能发展深刻转型。体系以常规督导和专项督导双线运行，常规督导实行两级联动，通过教学全过程“听评查”，形成“一师一策”改进方案，实现教学质量常态监控与即时反馈；专项督导破解专

业建设、三教改革、教师发展、科教融汇等方面的重点、难点、痛点问题，实现从“规范教学”到“引领创新”的功能升华，为教学改革提供了坚实质量引擎。体系运行以来，实现了教学质量监控从“单点检查”到“全面治理”的跃升，为人才培养高质量发展提供了有力支撑。

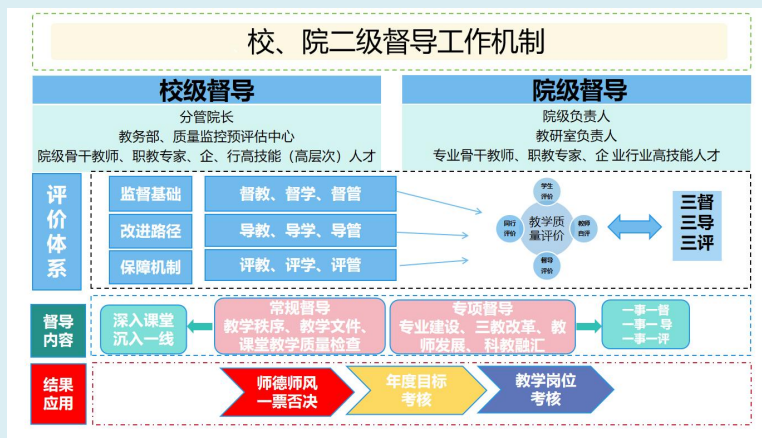


图 7-2：校、院二级督导工作机制

7.4 经费保障

7.4.1 健全投入机制，筑牢资金保障根基

构建“政府投入为主、多元渠道补充”的经费保障体系，为高质量发展提供稳定资金支撑。2024-2025 学年办学经费总投入 11870.13 万元，其中一般公共预算财政收入 9056.68 万元，占比 76.30%，为核心办学任务提供坚实保障；事业收入 1501.00 万元、经营收入 1037.58 万元、其他收入 274.87 万元，多元收入渠道有效补充办学资金。积极争取省级专项支持，获批两批现代职业教育质量提升计划资金共计 3123 万元，重点投向校园维修改造、专业教学资源库建设、“双师型”教师培养、实训基地建设等关键领域，精准赋能内涵发展。

7.4.2 优化支出结构，聚焦核心发展需求

坚持“精准投放、绩效优先”原则，优化经费支出结构，

确保资金用在刀刃上。2024 年度总支出 12174.85 万元，其中基本支出 7136.12 万元，保障教职工工资福利、日常教学运行等基础需求；项目支出 4234.35 万元，重点支持核心课程建设、校企合作实践、技能大赛提升等提质项目；资本性支出 2224.19 万元，较上年增加 329.90 万元，集中用于教学科研仪器设备更新、实训场地升级等硬件改善。强化学生资助保障，2024-2025 学年累计发放奖助学金 589.5029 万元，受助贫困学生 1517 人，受助比例达在校生的 34%，切实保障家庭经济困难学生顺利完成学业。

7.4.3 拓展自筹渠道，增强自主发展活力

创新构建“培训+研学+社会考试+专升本校外教学点”多元自筹模式，拓展经费来源，提升发展自主性。2025 年度社会服务经营收入达 1022 万元，较上年增长 5.6%，其中培训业务收入 858 万元，同比增幅 16%，成为自筹资金核心增长点；研学收入 38 万元、考试收入 126 万元，保持稳定运营态势。严格成本管控，2025 年经营支出 440 万元，增幅与收入增幅基本持平，实现净利润 582 万元，利润率达 56%。自筹资金主要用于活动执行、资料采购等项目化开支，从“补短板”的刚性支出转向“促发展”的弹性投入，为办学质量提升注入内生动力。

7.5 优化发展环境

学校将优化发展环境提升至战略高度，通过构建立体化传播体系与打造品牌活动平台，全面展现职业教育价值，积极营造全社会了解、认同、支持职业教育发展的良好生态。

一是构建立体宣传叙事体系，全面塑造职教品牌形象。学校着力构建内外协同、渠道融合的立体化宣传网络，对内，持续建设“石榴籽”广场等文化阵地，更新工匠大道宣传展板，利用各类载体宣传方针、展示成果，营造崇尚技能的校园文化；对外，主动对接主流媒体，2025年在中央及省市媒体刊发综述报道4篇、专题报道50余篇，积极运营新媒体平台，发布原创视频17条，总阅读量近13万次；同时，学校将“讲好职教故事”作为核心，深度挖掘并宣传师生在技能大赛、社会服务中的奋斗事迹，通过鲜活案例生动诠释“技能成就精彩人生”的时代风尚。二是打造品牌活动体验平台，深化社会认知与互动融合。学校以职业教育活动周为核心载体，创新构建“六维联动、全域覆盖”的品牌活动体系，围绕服务区域发展，精心组织调研赋能、职普协同、校企联动、技能展示、基层服务、文化传承等六大主题共16项系列活动，通过开展中小学“送教上门”服务千余人次、校企合作开发研学产品、举办旅游文化节与创意集市、联合社区开展“公益集市”提供便民服务，以及举办诗词大赛、“非遗进校园”等活动，生动展示了职业教育的成果与价值，有效搭建了学校与社会深度互动、融合发展的桥梁。

8. 面临挑战

当前，职业教育正处于外部环境深刻变革与内部质量攻坚升级的关键交汇期。学校在取得显著成效的同时，也清醒地认识到一系列严峻挑战与亟待突破的瓶颈。未来，学校将主动迎变，精准施策，在危机中育新机，于变局中开新局。

8.1 面临挑战

学校面临的挑战是系统性的，既源于外部环境剧变带来的冲击，也来自内部内涵深化与改革创新紧迫要求。

外部冲击与需求变革的双重压力：**一是人口结构与技术革命正重塑职教生态。**社会“少子化”趋势的影响将持续向上传导，预计将在 2032 年前后对高职生源规模形成实质性冲击，对学前教育等与人口高度相关的专业构成生存性考验。同时，人工智能技术的“全覆盖”式发展，正在加速降低许多传统技术性“硬技能”的壁垒，使批判性思维、沟通协作、创新服务等“软技能”成为职场新“硬通货”。这对学校现有专业结构、技能培养重心及教学模式提出了颠覆性挑战。**二是区域产业升级对人才供给提出更高要求。**学校虽积极推进产教融合，但专业设置、人才培养与区域经济高质量发展需求的对接精度与反应速度仍有不足，存在部分专业成果转化率不高、人才供给与市场需求存在结构性错配的问题，成为支撑区域发展的关键制约因素。

内部深化与成果突破的迫切需求：一是**内涵建设的标志性成果亟待突破。**在持续改善办学条件的基础上，学校在引领职教改革的顶层路径设计、标准体系创新及长效制度保障方面仍需深入探索，教育教学改革的系统性理论成果、可广泛推广的实践模式及具有影响力的制度成果尚显不足，专业发展不均衡，课程改革与特色品牌建设需加力推进。二是**专业动态调整机制有待健全。**专业建设的市场预见性、灵活性与适应性需进一步增强，当前的专业布局、调整机制尚不能

完全实现与区域产业需求的动态、全方位融合，亟需构建更为科学、敏捷的专业发展管理体系。

8.2 未来展望

面对挑战，学校将以高质量发展为核心纲领，以青海省高等职业学校办学能力评价为导向，系统实施省级第二期“双高计划”和学校高质量发展“强基培优”行动计划专业，将压力转化为创新发展的强大动力。一是以“三教”改革与数字化为抓手，全面重塑育人模式。学校将坚持以“三教”改革为抓手，深入实施“教学改革 5413 行动”，依托专业说五金、四大教学关键要素改革、课程思政与思政课程同向同行活动以及三类赛事的系统化推进，全面推动教学要素创新与资源整合转化，力争在各级教学成果奖、竞赛获奖等领域实现标志性突破，有效破解学用脱节困境，持续提升人才培养的适应性与竞争力。深化推进岗课赛证融通行动，对标国家《职业教育在线精品课程观测指标》，建立国省校三级在线精品课程培育、遴选、共享、应用的建设机制，建设在线精品课程；围绕服务省域现代化产业体系重点领域需要，聚焦专业核心课程，由企业大师、行业企业技术人员、学校骨干、教育专家等共建课程开发中心，以企业真实项目设计教学任务，建设课程设计和教学内容贴近企业生产实际的一流核心课程；按照“需求牵引、应用为王”的原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，建设教学资源库；基于专业数字资源，通过组建校企混编的教材开发团队，将最新课程改革成果应用于教材建设，以真实生

产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发生动形象、互动性强的数字教材。二是以**机制创新与精准对接为路径，优化专业生态布局**。学校将组建汇聚政、行、企、校多方智慧的专业建设规划决策机构，建立健全专业设置动态调整机制，包括精准的准入机制、灵敏的预警机制与果断的退出机制。未来，学校将紧密围绕青海省产业转型升级战略，定期开展深度人才需求调研，计划新增**1—2**个区域紧缺专业，同时坚决调整或撤销与市场需求脱节的专业。通过持续优化专业结构、规模与布局，构建起与区域产业链紧密对接、共生共长的专业发展新生态，确保人才培养供给端与产业需求端要素的全方位、深层次融合。

总结而言，学校将以坚定的改革决心和扎实的行动部署，直面内外挑战，聚焦关键领域突破。通过深化内部改革与增强外部适应性双轮驱动，不断提升核心竞争力与社会贡献度，在服务区域经济社会高质量发展的进程中，开创建设特色鲜明的高水平职业院校的全新局面。

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	1278	1435
2	毕业生去向落实人数	人	1157	1337
	其中：升学人数	人	97	84
	升入本科人数	人	97	83
3	毕业生本省去向落实率	%	87.80	85.27
4	月收入	元	3636.75	3547.49
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1025	1233
	其中：面向第一产业就业人数	人	74	40
	面向第二产业就业人数	人	202	200
	面向第三产业就业人数	人	749	993
6	自主创业率	%	0.64	0.28
7	毕业三年晋升比例	%	42.11	54.13

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	2025年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%		93.2	850	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%		92.41	850	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%		91.17	850	全国统一网上调查
	思想政治课教学	%		96.39	850	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学	%		95.27	850	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%		95.44	850	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.29	96.45	2732	线上问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.46	97.76	895	线上问卷调查
	毕业三年内毕业	%	95.12	95.13	1837	线上问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	95.45	64	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.11	100	63	线上问卷调查
5	家长满意度	%	92.20	93	1130	线上问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	——	15.86	14.8
2	“双师型”教师比例	%	43.58	55.05
	其中：高级“双师型”教师比例	%		
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	7.62	10.48
4	专业群数量* ¹	个	5	5
	专业数量*	个	29	29
5	教学计划内课程总数*	门	1082	912
		学时	71289	90489
	其中：课证融通课程数*	门	18	25
		学时	1288	1378
	网络教学课程数*	门	8	13
		学时	257	625
	校企合作课程数	门	2	36
		学时	448	2804
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2024年	2025年
7	在线精品课程数*	门	8	10
		学时	508	472
	在线精品课程课均学生数*	人	84	86
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	7	9
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000

序号	指标	单位	2024年	2025年
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.15	1.11
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	31659	30969

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1033	1253
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	467	576
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	950	1167
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	863	1150
	D 类：到大型企业就业人数*	人	155	83
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	14	13
	其中：专利授权数量	项	12	8
	发明专利授权数量	项	2	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	45	51
	非学历培训学时*	学时	1888	1893
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	544.05	558.60

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	14
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数*	人	4166	4496
2	年生均财政拨款水平	元	13583.70	12624.13
3	年财政专项经费*	万元	3971.59	3978.09
4	教职工额定编制数	人	145	145
	教职工总数	人	291	315
	其中：专任教师总数	人	223	229
	思政课教师数*	人	13	13
	体育课专任教师数	人	11	12
	美育课专任教师数	人	仅中职填	仅中职填报
	辅导员人数*	人	30	39
	班主任人数	人	-	5
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4492	4498
	其中：学生体质测评合格率	%	71.9	74.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	1070	679
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	30
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中	个	6	7
9	聘请行业导师人数*	人	0	61
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	4415
	年支付行业导师课酬	万元	0	0.84
10	年实习专项经费	万元	5.62	10.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.62	4.75

